

PROGRAMACION DIDACTICA

GEOGRAFIA E HISTORIA

EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

2024/2025

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualizacion y relacion con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organizacion del Departamento de coordinacion didactica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagogicos
6. Evaluacion
7. Seguimiento de la Programacion Didactica

CONCRECION ANUAL

3? de E.S.O. Geografia e Historia

**PROGRAMACION DIDACTICA
GEOGRAFIA E HISTORIA
EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA
2024/2025**

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El I.E.S Torre Almenara se encuentra situado en el municipio de Mijas, localidad de la Costa del Sol Occidental, ubicada entre los municipios de Fuengirola y Marbella, que cuenta con una población de unos 90.000 habitantes. El término municipal se divide fundamentalmente en tres núcleos urbanos de población: Mijas Pueblo, Las Lagunas y La Cala de Mijas. Concretamente, nuestro Centro está ubicado en La Cala de Mijas, pequeño núcleo de población de aproximadamente 4.800 habitantes. Este núcleo costero está localizado en el centro de los 12 km de costa con los que cuenta el municipio y alrededor del mismo se extienden grandes urbanizaciones que ocupan todo el litoral como son Calahonda, Riviera, El Faro o El Chaparral, con una población total que supera los 30.000 habitantes.

El I.E.S. Torre Almenara se crea en el curso académico 2005-2006 convirtiéndose en el segundo Instituto de Educación Secundaria de La Cala de Mijas, de tipo C (siendo desde el presente curso actual de tipo A), ocupando el edificio que dejó vacante el I.E.S. Cala de Mijas tras su traslado a unas nuevas instalaciones. El Centro tiene dos centros adscritos: C.E.P. El Chaparral y C.E.I.P. Jardín Botánico. Así mismo está adscrito, para Bachillerato, al I.E.S. La Cala de Mijas. El Centro se sitúa en la Urbanización El Limonar, 63, próxima al núcleo urbano de La Cala de Mijas. Originalmente estaba limitado por bastante suelo sin urbanizar, pero en la actualidad este panorama ha cambiado con nuevos servicios y calles de nuevo trazado.

En cuanto a nuestro alumnado, su edad oscila entre los 11 años hasta los 18, ya que además de ser un centro de Educación Secundaria Obligatoria también imparte enseñanzas de C.F.G.B. Uno de los rasgos más característicos de nuestro centro es la heterogeneidad en la procedencia de nuestro alumnado. El número de alumnos y alumnas extranjeros es muy elevado, interculturalidad que enriquece a toda la comunidad educativa, aunque también supone una mayor inestabilidad organizativa y académica para el Centro, ya que un alto número de alumnos/as vuelven a su país de origen o bien vienen de su país de origen y se incorporan al Centro con el curso comenzado.

En el actual contexto económico, la mayor parte de nuestro alumnado que finaliza la E.S.O. y obtiene el título de graduado sigue estudiando bachillerato. Es más reducido el número que hace ciclos formativos de grado medio. En cuanto al nivel socioeconómico de las familias del Centro, este es medio. Para los casos en los que hubiera desajustes que influyan en el alumno o alumna, el Centro trabaja estrechamente con los Servicios Sociales Municipales.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, <2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. >.

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, <Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.>.

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, <El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de

los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.>.

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

Las materias asignadas al departamento de Geografía e Historia para el curso académico 2024- 2025 son las que se relacionan a continuación:

Geografía e Historia 1? ESO (Bilingüe): son 7 grupos, que hacen un total de 21 horas.

Geografía e Historia 2? ESO (Bilingüe): son 5 grupos, que hacen un total de 15 horas.

Geografía e Historia 3? ESO (Bilingüe): son 6 grupos, que hacen un total de 18 horas.

Geografía e Historia 4? ESO (Bilingüe): son 4 grupos, que hacen un total de 12 horas.

Ambito Lingüístico y Social 3? Diversificación: es 1 grupo, que hace un total de 10 horas.

Economía y Emprendimiento: son 3 grupos, que hacen un total de 9 horas.

Filosofía: es 1 grupo, que hace un total de 2 horas.

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial: es 1 grupo, que hace un total de 2 horas.

Ambito de Comunicación y Ciencias Sociales de Ciclo Formativo de Grado Básico (C.F.G.B.): es un 1 grupo, que hace un total de 6 horas.

Itinerario Personal para la Empleabilidad (IPE, C.F.G.B.): es 1 grupo, que hace un total de 3 horas.

Atención Educativa: es 1 grupo, que hacen un total de 1 hora.

Proyecto Interdisciplinar: es un grupo, que hace un total de 2 horas.

Tutoría 1?ESO: es 1 grupo, que hace un total de 2 horas.

Tutoría 2?ESO: es 1 grupo, que hacen un total de 2 horas.

Jefatura departamento: suma un total de 3 horas.

Finalmente, tenemos un total de 108 horas, de las cuales 66 son de enseñanza bilingüe, 39 de enseñanza no bilingüe y 3 de coordinaciones y jefatura.

El reparto concreto de las materias queda de la siguiente forma:

Maria Fernandez Lopez

Geografía e Historia 1? ESO (Bilingüe): 1 grupo, en total 3 horas.

Geografía e Historia 3? ESO (Bilingüe): 3 grupos, en total 9 horas.

Ambito de Comunicación y Ciencias Sociales del Ciclo Formativo de Grado Básico (C.F.G.B.): 1 grupo, en total 6 horas.

Total: 18 horas

Paula Garcia Adames

Geografía e Historia 2? ESO (Bilingue): 3 grupos, en total 9 horas.

Geografía e Historia 3? ESO (Bilingue): 1 grupo, en total 3 horas.

Geografía e Historia 4? ESO (Bilingue): 1 grupo, en total 3 horas.

Jefatura de Departamento: 3 horas.

Total: 18 horas.

Jose Luis Garcia Ameijenda

Geografía e Historia 1? ESO (Bilingue): 1 grupo, en total 3 horas.

Tutoría 1? de ESO: 1 grupo, en total 2 horas.

IAEE 3? de ESO: 1 grupo, en total 2 horas.

Economía 4? ESO: 2 grupos, en total 6 horas.

Filosofía 4? ESO: 1 grupo, en total 2 horas.

IPE 1? CFGB: 1 grupo, en total 3 horas.

Total: 18 horas.

Fatima Gonzalez Gomez

Geografía e Historia 2? ESO (Bilingue): 2 grupos, en total 6 horas.

Tutoría 2? ESO: 1 grupo, en total 2 horas.

Ámbito Lingüístico y Social 3? Diversificación: 1 grupo, en total 10 horas.

Total: 18 horas.

Gabriel Arturo Rodriguez Sequeira

Geografía e Historia 1? ESO (Bilingue): 2 grupos, en total 6 horas.

Geografía e Historia 4? ESO (Bilingue): 2 grupos, en total 6 horas.

Economía 4? ESO: 1 grupo, en total 3 horas.

Atención Educativa 4? ESO: 1 grupo, en total 1 hora.

Proyecto Interdisciplinar: 2 horas.

Total: 18 horas.

Angel Francisco Ruiz Garzon

Geografía e Historia 1? ESO (Bilingue): 3 grupos, en total 9 horas.

Geografía e Historia 3? ESO (Bilingue): 2 grupos, en total 6 horas.

Geografía e Historia 4? ESO (Bilingue): 1 grupo, en total 3 horas.

Total: 18 horas.

Las materias y los grupos se han asignado teniendo en cuenta, en la medida de lo posible, las preferencias de cada docente en función de su especialidad y formación y tomando como primer criterio la continuidad y como segundo criterio los años de servicio en el cuerpo de profesores de educación secundaria.

Las reuniones de departamento tendrán lugar los lunes de 18:00 a 19:00.

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver

pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.

n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas

variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, <La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.>

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, <El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.>

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: <Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.>

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, <El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.>

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

CONCRECIÓN ANUAL

3º de E.S.O. Geografía e Historia

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial tiene como objetivo fundamental analizar la situación de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, para tomar conciencia de los puntos de partida y así poder adaptar dicho proceso a las necesidades detectadas. La evaluación inicial del alumnado será competencial y tendrá como referente las competencias específicas relacionadas con la Geografía y la Historia, que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como cuestionarios y actividades.

Tras esta evaluación, se decide la aplicación de los programas de refuerzo del aprendizaje cuando el progreso del alumno/a no sea el adecuado, los cuales se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo. Estos programas tendrán como objetivo asegurar el aprendizaje de las materias y conseguir el aprovechamiento de las enseñanzas de la E.S.O. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las siguientes situaciones:

- Alumnado que no haya promocionado de curso.
- Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.
- Alumnado que, a juicio del tutor/a, el departamento de orientación y/o el equipo docente, presente dificultades en el aprendizaje que justifiquen su inclusión.
- Alumnado con NEAE que requiera de evaluación psicopedagógica.

Por otro lado, tras la evaluación inicial también se decide la aplicación de programas de profundización, que tienen como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

2. Principios Pedagógicos:

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria tiene como finalidad lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludable, preparándolo para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; formándolo para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como parte de la ciudadanía. Para conseguir esta finalidad, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional, poniéndose especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada del alumnado, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de medidas de atención a la diversidad, alternativas metodológicas u otras medidas tan pronto como se detecten las necesidades. Asimismo, se atenderá a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje, potenciándose un aprendizaje significativo que contribuya a la adquisición de las competencias y de los conocimientos, promoviendo su autonomía y su reflexión. Todo ello, con el objetivo de permitir el éxito educativo y la búsqueda de la excelencia para todo el alumnado que ha de ser capaz de desarrollar al completo sus capacidades y potencialidades.

Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave.

Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos

clave como el debate y la oratoria.

- b) La intervención educativa buscara desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajaran elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollaran dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integraran diferentes formas de presentación del

currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

- f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
- g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formaran parte del desarrollo del currículo.
- h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- j) Se desarrollaran actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

Atendiendo a nuestro Proyecto Educativo, en el ámbito académico y pedagógico, se fomentará la formación integral del alumnado en todas las dimensiones de su personalidad a través de las siguientes estrategias:

- a) La aplicación de medidas encaminadas al desarrollo de las capacidades creativas, la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumnado.
- b) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- c) La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos y el fomento en la Comunidad Educativa de los hábitos de comportamiento democrático.
- d) El fomento de la participación y colaboración de las familias para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos.
- e) La utilización de una metodología activa y participativa para poder desarrollar un aprendizaje significativo y funcional.
- f) La adquisición de hábitos intelectuales y estrategias de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
- g) El fomento de la capacidad autocrítica del alumnado para que sea capaz de modificar su

comportamiento, su actitud, sus hábitos, etc.

- h) La asunción de las diferencias individuales de cada alumna o alumno favoreciendo su integración en la vida social y académica del Centro.
- i) El fomento de un conocimiento profundo y real del entorno laboral aproximando la formación académica y profesional de nuestro alumnado a las características y demandas de la sociedad en que viven.
- j) El correcto uso del castellano, tanto en sus producciones orales como escritas.
- k) El desarrollo de la comprensión lectora en todo tipo de mensajes.
- l) El fomento de la afición a la lectura y su adquisición como hábitos.
- m) El desarrollo de la iniciativa, la creatividad, la observación, la investigación, la actitud crítica y el hábito de trabajo.
- n) El fomento de la asistencia a clase no solo como obligación sino como hábito necesario para la formación integral.
- o) El uso del método científico en todos los Departamentos Didácticos.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo. Se buscará potenciar el interés del alumnado, incrementando su motivación, a través de:

1. Variedad de situaciones de aprendizaje, que planteen retos o problemas de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo del alumnado y cuya resolución creativa implicara la movilización de manera integrada de los saberes básicos a partir de la realización de distintas tareas y actividades haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos.
2. Diversidad de recursos, haciendo especial énfasis en el uso de las TIC, pizarra digital o tablets.
3. Establecer la utilidad de los conocimientos adquiridos.
4. Resaltar las actitudes positivas del alumnado y las iniciativas y sugerencias de algunos de ellos. Facilitar la comunicación. Hacerles ver claramente que de los errores siempre se aprende y que hay diferentes formas de ver las cosas.

También se procurará partir de los conocimientos previos del alumnado para anclar sobre ellos los nuevos conocimientos; que el alumnado sea ordenado y metódico con sus cuadernos (invitando a hacer resúmenes e índices); facilitar la discusión y el debate de conceptos e ideas relacionados con la materia y asumir la diversidad y respetar el ritmo de trabajo personal.

ACTIVIDADES

Las actividades son la máxima concreción didáctica de la estrategia educativa o, si se quiere, de la metodología, para que el alumnado aprenda. Lo que define la validez de una determinada actividad es su coherencia con el resto de principios, decisiones y elementos curriculares.

Según se conciba el cómo aprenden; los alumnos se propondrán unas u otras actividades. Son estas, por tanto, uno de los elementos más definitorios de la práctica docente, donde el pensamiento del profesor se transforma en acción. La metodología constituye pues la decisión táctica más cercana a los principios, teorías y pensamientos del profesorado y las actividades, la decisión operativa más cercana a la acción.

Uno de los aspectos fundamentales del sistema educativo es el tratamiento a la diversidad, de manera que se de respuesta a todo el alumnado en función de sus capacidades. En nuestra área el punto de partida nos lo dará el análisis inicial de los grupos, el estudio de los informes y los primeros contactos con los alumnos en el aula. Para abordar el tratamiento a la diversidad, tendremos muy en cuenta lo siguiente:

- Que no todo el alumnado aprende con la misma facilidad.
- Que no todo el alumnado está igualmente motivado.
- Que no todos aprenden de la misma forma: a unos les cuesta mantener un nivel de atención, unos prefieren trabajar individualmente, otros en grupo...

Los tipos de actividades que llevaremos a cabo son los siguientes:

1. Actividades iniciales o de iniciación: partimos del principio de que el alumnado aprende poniendo en relación lo nuevo con lo que ya conoce y ha de ser el quien deliberadamente haga el esfuerzo por aprender. Las actividades iniciales se pueden proponer en forma de debates, tormenta de ideas sobre el tema a tratar o un cuestionario inicial y son de tres tipos fundamentalmente:

- a. Actividades de presentación: presentar el trabajo que se va a realizar.
- b. Actividades de motivación: motivar al alumno para la tarea a realizar, predisponerle positivamente hacia el aprendizaje.
- c. Actividades de detección de conocimientos, procedimientos y actitudes previas de los alumnos con objeto de partir desde ellas, de su acierto o de su error, y reconstruirlas en torno a las nuevas estructuras.

2. Actividades de aprendizaje o reestructuración: partimos de que el alumno debe asimilar nuevos esquemas desde la conexión con los antiguos para reestructurar y ampliar sus conocimientos. Por lo tanto, las actividades de aprendizaje son de dos tipos:

- a. Actividades de confrontación: para cuestionar las ideas previas, establecer contrastes entre lo que se sabía y lo que se propone saber.
 - b. Actividades de exposición: para desarrollar nuevos contenidos, modificar esquemas, si es necesario, adquirir nuevos conceptos y utilizar nuevos procedimientos.
3. Actividades de aplicación y profundización: Que pongan en práctica lo que se ha aprendido en contextos progresivamente más heterogéneos y dando cada vez más grado de autonomía a los alumnos.
4. Actividades de finalización: estas actividades son precisas para la reflexión sobre lo que se ha aprendido y para que se ha utilizado, así como para la evaluación del proceso y de la propia unidad del trabajo. Permiten al alumno evaluar el resultado del proceso de aprendizaje y hacer explícitas sus nuevas estructuras, así como comparar su situación inicial con la final y evaluar el proceso completo de enseñanza-aprendizaje.
5. Actividades de ampliación: son las que permiten continuar construyendo conocimientos o profundizar en ellos para los alumnos y alumnas que superan con facilidad los objetivos propuestos y que han realizado satisfactoriamente las actividades programadas. Estas pueden plantearse con un nivel superior de elaboración o referidas a otros aspectos no analizados o bien realizándose con un mayor grado de autonomía.
6. Actividades de refuerzo: enfocadas a los discentes que puedan presentar dificultades en la asimilación de los aprendizajes, para que logren alcanzar los objetivos propuestos. Para ello se plantearán las actividades descompuestas en sus pasos fundamentales se?alando ayudas para realizarlas, también se puede trabajar en pequeños grupos o por parejas y realizar resúmenes.

PLAN DE LECTURA

De acuerdo con las instrucciones de 21 de junio de 2023 de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística, la lectura es una actividad inseparable e inherente al hecho de aprender. La lectura se constituye como un factor didáctico y pedagógico fundamental para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes. La experiencia lectora que acumula el alumnado en su itinerario lector se convierte en un medio para construir y comunicar conocimientos, poner en uso funcional la lengua, edificar una identidad cultural y propia, desarrollar la capacidad de enfrentarse a distintas fuentes informativas, formas discursivas o a desarrollar la aplicación de estrategias lectoras para interactuar con los textos. En definitiva, las prácticas leídas, en el devenir del alumnado por los distintos niveles educativos, van conformando un lector que revierte su experiencia lectora en habilidades y destrezas o desempeños de aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, tanto a nivel de centro como de departamento, se incorporará un tiempo diario de lectura planificada, no inferior a treinta minutos.

Desde la materia de Geografía e Historia en particular, se realizarán actividades encaminadas a desarrollar tanto la comprensión oral y escrita, como la expresión oral y escrita. Los objetivos a lograr son:

- Comprender lo que se lee: hacer una lectura razonada.
- Interpretar un texto escrito para abrir fronteras de conocimiento.

- Analizar la información: saber con que datos contamos y el porque de esos datos.
- Seleccionar la información: a veces se nos da mas información de la necesaria, por lo que es necesario simplificar la información.
- Hacer inferencia sobre lo leído: aprender a deducir.

Estas lecturas, además de llevarse a cabo en silencio también se realizarán en voz alta, para poder así identificar la acentuación correcta, reconocer los signos de puntuación y su funcionamiento, fomentar la escucha a los demás tanto en los aspectos lingüísticos como en los contenidos de los textos, ayuda a la autocorrección y la evaluación propia y desarrollo de la capacidad de expresarse en público. Tras las lecturas, se realizará una actividad por parte del alumnado que evidencie el trabajo realizado en clase. También, se establecerán debates y diálogos en el aula.

PLAN DE FOMENTO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

De acuerdo con las instrucciones de 18 de junio de 2024 de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional sobre las medidas para el fomento del razonamiento matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria, las matemáticas constituyen un de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad. Su conocimiento es fundamental para que nuestro alumnado se desenvuelva con éxito en la vida cotidiana y para poder afrontar los grandes retos presentes y futuros para los que el conocimiento instrumental y la capacidad de razonamiento que aportan las matemáticas son aprendizajes fundamentales. En este sentido, y tal y como indican tales instrucciones, el aprendizaje de las matemáticas suscita un interés social tanto por la necesidad del desarrollo personal y académico de nuestro alumnado, como por la importancia de las mismas para su futuro profesional. Por ello, tanto a nivel de centro como de departamento, se incorporará un tiempo diario de fomento de este tipo de razonamiento matemático no inferior a treinta minutos. Desde la materia de Geografía e Historia en particular, se realizarán actividades encaminadas a la aplicación de cálculos matemáticos necesarios en las ciencias sociales, tales como cálculo de tasas y otros parámetros como la densidad de población o el crecimiento vegetativo. También se aplicarán ejercicios con coordenadas geográficas, escalas sobre mapas o cálculo de distancias, así como interpretaciones de diferentes tipos de gráficos con datos numéricos. Estos ejercicios se desarrollarán de manera individual por parte del alumnado y posteriormente serán corregidos y revisados en grupo clase para poder así identificar los procedimientos matemáticos a reforzar en nuestro alumnado, permitiendo una reflexión conjunta sobre los procesos matemáticos y la resolución de los problemas planteados. Esto también supondrá una ayuda para la autocorrección y la evaluación propia y el desarrollo de la capacidad de expresarse o de resolver problemas en público.

4. Materiales y recursos:

Utilizaremos todos los materiales didácticos disponibles, tanto los que hay en el centro (pizarra, fotocopiadora, ca?on proyector, ordenadores, pizarras digitales, cartulinas, folios...),

como los aportados por el propio alumnado (cuaderno de clase, útiles para escribir, cartulinas para los trabajos en grupo, etc.). Los recursos que usaremos con más asiduidad serán los siguientes:

- La pizarra tradicional y la pizarra digital.
- Libro de texto: 3? ESO: BURGOS, M., MU?OZ-DELGADO, M.C., 3 ESO. Geografía e Historia. Operación mundo, Anaya.
- Apuntes elaborados por el profesor/a.

Piezas, Anaya.

- Cuadernos de refuerzo y fichas de trabajo.
- Material fotocopiado diverso.
- Libros de lectura diversos.
- El entorno como herramienta básica.
- Artículos de revistas y periódicos.
- Libros de consulta.
- Ordenadores.
- Internet.

- Mapas físicos y políticos.

HERRAMIENTAS GSUITE

Se utilizará el entorno Gsuite y la plataforma Classroom para el trabajo online y telemático con el alumnado de todos los grupos. Para ello, el profesorado facilitará al alumnado el acceso a la plataforma a través del código pertinente o invitación o bien la clase se creará directamente con todos los alumnos/as incluidos desde Seneca. El alumnado será el único responsable de mantener la seguridad en su cuenta personal de Gsuite, de modo que la pérdida y olvido de la contraseña será de su exclusiva responsabilidad. En este sentido, es fundamental consultar regularmente y cuidar correctamente este recurso.

En Classroom el profesorado facilitará los materiales que sean necesarios en cada caso, ya sean textos, lecturas, actividades, cuestionarios, etc. En el caso de entrega de actividades y trabajos, se marcará una fecha de entrega que deberá ser cumplida concienzudamente por parte de los alumnos, justificando debidamente cualquier retraso en la entrega de estas actividades por fuerza mayor (problemas médicos o con los medios informáticos -con antelación en este segundo caso-).

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS TIC

El IES Torre Almenara pertenece al Plan de Centros TIC, dentro del marco de desarrollo e incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación al sistema educativo. Se trabajará con el alumnado usando distintos programas informáticos de uso común para la elaboración de tablas, gráficos, textos; así como realizar consultas a distintas páginas web. El centro, en el actual curso, dispone de pizarras digitales en la mayoría de las aulas de Educación Secundaria Obligatoria. Además, el centro dispone de ordenadores que pueden ser transportados a las aulas y proporciona tablets para el alumnado ATAL o para los alumnos que ya no reciben la ayuda de ATAL pero aun están consolidando sus conocimientos de la lengua española. Con esto se pretende potenciar la adquisición de la competencia digital.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación no debe ser entendida solo como un modelo de calificación de los logros del alumnado, ni siquiera se trata de un proceso centrado exclusivamente en el alumno/a, sino que debe permitir al profesorado conocer el nivel de adquisición de competencias de los alumnos, tanto a nivel individual como dentro del grupo y mediante esta información, modificar los procesos para mejorar la adquisición de competencias. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva, siendo un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Los criterios de evaluación contribuirán, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo. De esta forma, la calificación de cada trimestre será una media aritmética de los criterios de evaluación trabajados a lo largo del mismo. En el caso de que un criterio haya sido calificado en más de una ocasión, la nota de dicho criterio será una media aritmética de las distintas notas.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como:

- Observación directa: trabajo diario en clase, expresión verbal, comportamiento ante el trabajo y ante los compañeros y resto de comunidad educativa, participación en preguntas abiertas, debate, en Classroom y en la corrección de ejercicios, etc.
- Cuaderno de clase: en el que deben quedar plasmadas todas las actividades, tanto las individuales como las de grupo; ya sean realizadas en clase o en casa. Las actividades tendrán que realizarse puntualmente, con limpieza y orden, colaborar en la corrección de las mismas y tomar la iniciativa a la hora de aportar nuevos datos e informaciones.
- Pruebas escritas y orales: tendrán como función el comprobar el nivel de adquisición, consolidación y progreso de conocimientos y competencias básicas.

- Actividades para casa y trabajos: elaboración de las actividades, trabajos e investigaciones, formularios, fichas de lectura, etc.
- Trabajos individuales y grupales
- Proyectos individuales y grupales

- Proyectos finales de las UDI bilingües
- Actividades de recuperación, refuerzo y adaptación para la consolidación y el progreso de los conocimientos

Los miembros del Departamento podrán elegir libremente los instrumentos de evaluación a través de los cuales van a evaluar cada uno de los criterios de evaluación presentes en su materia. Consideramos que esta flexibilidad es fundamental para que cada docente ajuste su práctica a la realidad del aula y a las características de su grupo clase.

EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

Es muy importante que el profesor, tanto de forma individual como con el grupo, evalúe el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo. Se tendrá en cuenta:

- Si las actividades son las adecuadas para lograr los objetivos.
- Si estas están adaptadas a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Si se han tenido en cuenta sus conocimientos previos.
- El clima de la clase.
- En qué medida se han tenido en cuenta los temas transversales.
- La organización del espacio y la planificación del tiempo.
- La gestión y organización de la clase.
- La opinión del alumnado sobre el proceso de enseñanza, así como posibles mejoras que deseen introducir de manera consensuada con el profesorado.

Esta evaluación se hará cuando el profesorado y el grupo hayan tenido tiempo de conocerse y acoplarse, generalmente al finalizar cada evaluación, lo cual no quiere decir que no se haga una pequeña valoración siempre que se considere oportuno para la mejora del proceso de enseñanza.

EVALUACION DE LA PROGRAMACION

Se realizará mediante los contactos que mantenemos los componentes del departamento en las reuniones semanales programadas para tal fin y en el análisis de las programaciones llevadas a cabo cada trimestre. Se estudiará el grado de cumplimiento de la programación y las modificaciones pertinentes, en caso de que fuesen necesarias. Los aspectos prioritarios que se evaluarán son:

- Validez y coherencia del tipo de actividades y de los instrumentos y medios utilizados.
- La coordinación con otras áreas.
- La revisión de los criterios de evaluación.
- La adecuación de la programación en cuanto a objetivos, competencias, saberes, temporalización.
- El aprovechamiento que se hace de las actividades escolares y extraescolares, si las hubiera.
- El aprovechamiento de los recursos de los que dispone el centro.
- Revisión de los acuerdos tomados en las sesiones de evaluación.
- Revisión de los acuerdos tomados en las reuniones de departamento.
- Los recursos didácticos y las situaciones de aprendizaje programadas (materiales elaborados por el profesorado, libros de texto, trabajos, salidas extraescolares, etc.)
- La percepción del propio alumnado sobre los nuevos conocimientos adquiridos, sobre el esfuerzo empleado para ello.
- Programar y desarrollar actividades de autoevaluación no solo le permitirá al profesorado realizar una evaluación más completa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que, además, contribuirá a que el alumnado vaya adquiriendo recursos que le permitan la autocrítica y valoración de su actividad escolar, afianzando así la autonomía y la capacidad de aprender a aprender.

PLAN DE PENDIENTES

Para recuperar la materia de Geografía e Historia pendiente de cursos previos será muy importante el trabajo diario del alumno/a en clase y, sobre todo, en casa. El alumno/a trabajará los contenidos mediante cuadernillos de actividades que le entregará el profesor/a responsable de la asignatura del curso en que se encuentra. En estos cuadernillos se trabajan los contenidos de las materias teniendo en cuenta la adquisición de competencias claves y la consecución de los criterios de evaluación. El profesorado realizará un seguimiento de este trabajo y resolverá las dudas que puedan presentarse al alumnado. Para facilitar la tarea del alumnado, los contenidos se dividirán en tres bloques que se evaluarán a través de los criterios

asociados en tres evaluaciones a lo largo del curso.

La evaluación se realizará sobre los criterios de evaluación marcados por la legislación y recogidos en la programación correspondiente a la materia que el alumno/a este recuperando.

En cuanto a los instrumentos de evaluación que se van a emplear, y que contribuirán en igual medida a la adquisición de los diferentes criterios y competencias, estos serán los siguientes:

- Cuadernillo de actividades
- Prueba escrita

Será importante que los cuadernillos se presenten correctamente, marcados con el nombre y curso del alumno/a, de manera limpia y ordenada, con las páginas y actividades debidamente numeradas y remitiendo a las páginas pertinentes del cuadernillo de actividades que se facilite. Tanto los cuadernillos como las fechas para su evaluación se proporcionarán al

alumnado a través de Classroom. Las fechas para la realización de las pruebas escritas se corresponderán con las siguientes semanas:

Primer trimestre:

2 a 7 de diciembre de 2024

Segundo trimestre:

10 a 14 de marzo de 2025

Tercer trimestre:

12 a 16 de mayo de 2025

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- Sda 1. La actividad económica mundial
- Sda 2. Impactos medioambientales
- Sda 3. La organización política del mundo
- Sda 4. El sector primario
- Sda 5. El sector secundario
- Sda 6. El sector terciario
- Sda. 7. Los sectores económicos en Europa
- Sda. 8. Los sectores económicos en España y Andalucía
- Sda. 9. Desigualdades en el mundo

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Se proponen realizar algunas de las siguientes actividades extraescolares y complementarias:

- o Visita al Aeromuseo de Málaga
- o Visita a una almazara
- o Visita a una fábrica
- o Actividad de repoblación

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Desdoblamientos de grupos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse

y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos?), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos

conocimientos.
 STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

10. Competencias específicas:

Denominacion
GEH.3.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar informacion sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando criticamente fuentes historicas y geograficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
GEH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geograficos, historicos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento critico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construccion de la propia identidad y a enriquecer el acervo comun.
GEH.3.3. Conocer los principales desafios a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigacion y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
GEH.3.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulacion en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, asi como su evolucion en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservacion, mejora y uso sostenible.
GEH.3.5. Analizar de forma critica planteamientos historicos y geograficos explicando la construccion de los sistemas democraticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asi como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participacion ciudadana y la cohesion social.
GEH.3.6. Comprender los procesos geograficos, historicos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorias etnicas presentes en nuestro pais, y valorando la aportacion de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusion, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminacion y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.
GEH.3.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a traves del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, asi como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesion y solidaridad territorial en orden a los valores del europeismo y de la Declaracion Universal de los Derechos Humanos.
GEH.3.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demograficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolucion a lo largo del tiempo, analizandolas de forma critica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.
GEH.3.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro pais y de Andalucia, destacando la contribucion del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperacion internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecucion de un mundo mas seguro, solidario, sostenible y justo.

11. Criterios de evaluacion:

<p>Competencia especifica: GEH.3.1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar informacion sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando criticamente fuentes historicas y geograficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>
<p>Criterios de evaluacion:</p>
<p>GEH.3.1.1.Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representacion de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar criticamente fuentes fiables, tanto analogicas como digitales, del presente y de la historia contemporanea, identificando la desinformacion y la manipulacion. Metodo de calificacion: Media aritmetica.</p>
<p>GEH.3.1.2.Establecer conexiones y relaciones basicas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando sintesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados. Metodo de calificacion: Media aritmetica.</p>
<p>GEH.3.1.3.Transferir de manera sencilla la informacion y el conocimiento por medio de narraciones, posters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. Metodo de calificacion: Media aritmetica.</p>
<p>Competencia especifica: GEH.3.2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geograficos, historicos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento critico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construccion de la propia identidad y a enriquecer el acervo comun.</p>
<p>Criterios de evaluacion:</p>
<p>GEH.3.2.1.Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organizacion de conocimientos previos utilizando herramientas de investigacion sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo del entorno mas cercano, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. Metodo de calificacion: Media aritmetica.</p>
<p>GEH.3.2.2.Construir la propia identidad y enriquecer el acervo comun en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistematica y global, iniciandose en la produccion y expresion discursiva y abierta al dialogo de juicios y planteamientos personales, criticos y argumentados. Metodo de calificacion: Media aritmetica.</p>
<p>Competencia especifica: GEH.3.3.Conocer los principales desafios a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigacion y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>
<p>Criterios de evaluacion:</p>
<p>GEH.3.3.1.Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando metodos y proyectos de investigacion, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones graficas, asi como de medios accesibles de interpretacion de imagenes. Metodo de calificacion: Media aritmetica.</p>
<p>GEH.3.3.2.Identificar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafios pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporaneas señalando sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. Metodo de calificacion: Media aritmetica.</p>
<p>GEH.3.3.3.Utilizar secuencias cronologicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares historicos (simultaneidad, duracion, causalidad), utilizando terminos y conceptos del ambito de la Historia y de la Geografia. Metodo de calificacion: Media aritmetica.</p>
<p>GEH.3.3.4.Analizar procesos de cambio historico y comparar casos del ambito de la Historia y la Geografia a traves del uso de fuentes de informacion diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duracion (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. Metodo de calificacion: Media aritmetica.</p>
<p>Competencia especifica: GEH.3.4.Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulacion en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, asi como su evolucion en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservacion, mejora y uso sostenible.</p>
<p>Criterios de evaluacion:</p>
<p>GEH.3.4.1.Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del analisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre</p>

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cod.Centro: 29004109

Fecha Generacion: 05/11/2024 10:52:04

el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

Metodo de calificación: Media aritmética.

GEH.3.4.2. Identificar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y comprendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

Metodo de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: GEH.3.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Criterios de evaluación:

GEH.3.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y dar ejemplos en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.

Metodo de calificación: Media aritmética.

GEH.3.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.

Metodo de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: GEH.3.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

Criterios de evaluación:

GEH.3.6.1. Investigar acerca de actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

Metodo de calificación: Media aritmética.

GEH.3.6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

Metodo de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: GEH.3.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Criterios de evaluación:

GEH.3.7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis guiado de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

Metodo de calificación: Media aritmética.

GEH.3.7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos en su entorno más cercano con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Metodo de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: GEH.3.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Criterios de evaluación:

GEH.3.8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir de la iniciación guiada en el análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

Metodo de calificación: Media aritmetica.

GEH.3.8.2. Identificar las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

Metodo de calificación: Media aritmetica.

Competencia específica: GEH.3.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Criterios de evaluación:

GEH.3.9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

Metodo de calificación: Media aritmetica.

GEH.3.9.2. Contribuir desde su entorno más cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis guiado y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía, en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Metodo de calificación: Media aritmetica.

12. Saberes básicos:

A. Retos del mundo actual.

1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antropocéntricos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.
2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Sectores productivos en Andalucía.
6. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. El papel de las ONG.
7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
9. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. Andalucía diversa y multicultural.

B. Sociedades y territorios.

1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
2. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

3. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
5. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Los servicios públicos en Andalucía.
6. Interpretación del territorio y del paisaje. Del exodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. Evolución, distribución, dinámica y estructura de la población española y andaluza. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. Proceso de urbanización y sistema de ciudades en Andalucía.
7. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. Andalucía en Europa.
8. La transición española desde 1975 a 1978. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Los valores y principios constitucionales. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. Blas Infante y el andalucismo. El estatuto de Andalucía. Las instituciones andaluzas. Ordenación territorial de Andalucía.

C. Compromiso cívico local y global.

1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud andaluza como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. La protección medioambiental en Andalucía.
5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Lucha contra el ciberacoso.
6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.
7. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
8. El patrimonio como bien común y como recurso cultural y económico. Necesidad de su conocimiento, valoración, conservación, puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial andaluza.
9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. El camino hacia la igualdad en Andalucía.
11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
13. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.
14. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
GEH.3.1	X				X	X																			X									
GEH.3.2	X		X			X						X	X	X						X														
GEH.3.3			X	X						X								X					X	X	X			X						
GEH.3.4	X	X	X	X						X																	X							
GEH.3.5	X	X															X	X																
GEH.3.6	X	X	X														X	X										X						
GEH.3.7	X	X	X															X								X							X	
GEH.3.8	X	X	X				X																		X		X			X				
GEH.3.9	X	X	X	X						X			X					X																

Leyenda competencias clave	
Codigo	Descripcion
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicacion linguistica.
CCEC	Competencia en conciencia y expresion culturales.
STEM	Competencia matematica y competencia en ciencia, tecnologia e ingenieria.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingue.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cod.Centro: 29004109

Fecha Generacion: 05/11/2024 10:52:04

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2024/2025 **Curso:** 3º de E.S.O. **Título:** Sda 1. La actividad económica mundial

Temporalización: 30/09/2024-26/10/2024

Justificación: En esta unidad el alumnado aprenderá las características generales y el funcionamiento de la economía mundial, así como sus problemas y diferentes sistemas. Estudiar la actividad económica mundial es crucial para que el alumnado entienda el funcionamiento de un mundo globalizado y cómo los eventos internacionales afectan su vida diaria. Les permite tomar decisiones informadas, desarrollar pensamiento crítico, y prepararse mejor para un mercado laboral competitivo. Además, fomenta la conciencia sobre las desigualdades y los desafíos globales, como el cambio climático y las crisis económicas.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>GEH.3.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>GEH.3.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>GEH.3.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GEH.3.1.2. Establecer conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados.</p> <p>GEH.3.1.3. Transferir de manera sencilla la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> <p>GEH.3.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>GEH.3.A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.</p> <p>GEH.3.A.2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>GEH.3.A.3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p>
DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p> <p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p>

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Elaboramos un informe

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2024/2025 **Curso:** 3º de E.S.O. **Título:** Sda 2. Impactos medioambientales

Temporalización: 28/10/2024-18/11/2024

Justificación: En esta situación de aprendizaje el alumnado comprenderá las diversas problemáticas medioambientales a las que se enfrenta la Humanidad. Estudiar los impactos medioambientales es esencial para que el alumnado comprenda cómo las actividades humanas afectan el entorno natural y cómo estos cambios influyen en su vida cotidiana. Les ayuda a desarrollar una conciencia ecológica, tomar decisiones responsables y adoptar comportamientos sostenibles. Además, fomenta el pensamiento crítico sobre problemas globales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, preparándolos para enfrentar los retos ambientales del futuro y actuar como ciudadanos responsables en la protección del planeta.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>GEH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>GEH.3.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>GEH.3.2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo del entorno más cercano, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GEH.3.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GEH.3.3.2. Identificar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas señalando sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>GEH.3.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GEH.3.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>GEH.3.A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.</p> <p>GEH.3.A.2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>GEH.3.A.3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>GEH.3.A.4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>GEH.3.A.5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Sectores productivos en Andalucía.</p> <p>GEH.3.B.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>GEH.3.B.2. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y</p>

duración.

GEH.3.C.3.Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud andaluza como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Diseñamos una campaña antiincendios

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2024/2025

Curso: 3º de E.S.O.

Título: Sda 3. La organización política del mundo

Temporalización: 19/11/2024-23/12/2024

Justificación: En esta situación de aprendizaje el alumnado comprenderá el funcionamiento, las características y dinámicas de la organización política actual. Esto es fundamental para que el alumnado entienda cómo se estructuran y funcionan los diferentes sistemas de gobierno, las relaciones internacionales y las instituciones globales. Este conocimiento les permite comprender mejor los conflictos, acuerdos y dinámicas de poder que influyen en la política mundial. Además, fomenta el pensamiento crítico y la participación ciudadana, ayudándoles a tomar decisiones informadas y a actuar como ciudadanos responsables en un mundo interdependiente, con un mayor sentido de justicia y democracia.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>GEH.3.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>GEH.3.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>GEH.3.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>GEH.3.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GEH.3.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y dar ejemplos en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GEH.3.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GEH.3.9.2. Contribuir desde su entorno más cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis guiado y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía, en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>GEH.3.A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.</p> <p>GEH.3.A.3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>GEH.3.A.6. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. El papel de las ONG.</p> <p>GEH.3.A.7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>GEH.3.B.6. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. Evolución, distribución, dinámica y estructura de la población española y andaluza. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. Proceso de urbanización y sistema de ciudades en Andalucía.</p> <p>GEH.3.B.8. La transición española desde 1975 a 1978. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Los valores y principios constitucionales. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del</p>

desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. Blas Infante y el andalucismo. El estatuto de Andalucía.. Las instituciones andaluzas. Ordenación territorial de Andalucía.

GEH.3.C.6.Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.

GEH.3.C.8.El patrimonio como bien común y como recurso cultural y económico. Necesidad de su conocimiento, valoración, conservación, puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial andaluza.

GEH.3.C.9.Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

GEH.3.C.10.La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. El camino hacia la igualdad en Andalucía.

GEH.3.C.14.Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Programa de radio

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:
Resultados de la evaluación de la materia.
Métodos didácticos y Pedagógicos.
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2024/2025

Curso: 3º de E.S.O.

Título: Sda 4. El sector primario

Temporalización: 07/01/2025-28/01/2025

Justificación: Estudiar el sector primario es importante para que el alumnado comprenda cómo la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación de recursos naturales son fundamentales para la economía y el sustento de la población mundial. Les ayuda a valorar la importancia de estos recursos y su gestión sostenible, así como a entender las dinámicas rurales y el impacto ambiental de estas actividades. Además, les permite reflexionar sobre el equilibrio entre desarrollo económico y conservación del entorno, preparándolos para tomar decisiones responsables en el uso y consumo de recursos naturales

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>GEH.3.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>GEH.3.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>GEH.3.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GEH.3.4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>GEH.3.4.2. Identificar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y comprendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>GEH.3.A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.</p> <p>GEH.3.A.2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>GEH.3.A.3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>GEH.3.A.4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>GEH.3.B.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p> <p>GEH.3.B.5. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Los servicios públicos en Andalucía.</p> <p>GEH.3.C.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>GEH.3.C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud andaluza como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>GEH.3.C.4. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. La protección medioambiental en Andalucía.</p>
DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales,</p>

históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Creamos una granja sostenible

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2024/2025

Curso: 3º de E.S.O.

Título: Sda 5. El sector secundario

Temporalización: 29/01/2025-19/02/2025

Justificación: Estudiar el sector secundario es clave para que el alumnado entienda cómo la transformación de materias primas en productos manufacturados impulsa el desarrollo económico y tecnológico. Les ayuda a conocer la importancia de la industria en la generación de empleo, innovación y crecimiento, así como su impacto en la urbanización y el comercio global. Además, fomenta la reflexión sobre los desafíos ambientales y sociales asociados, como la contaminación y la automatización, preparándolos para tomar decisiones informadas y responsables en un mundo industrializado y en constante evolución.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>GEH.3.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>GEH.3.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>GEH.3.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GEH.3.8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir de la iniciación guiada en el análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>GEH.3.A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.</p> <p>GEH.3.A.3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>GEH.3.A.7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>GEH.3.B.5. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Los servicios públicos en Andalucía.</p> <p>GEH.3.C.5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Lucha contra el ciberacoso.</p> <p>GEH.3.C.10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. El camino hacia la igualdad en Andalucía.</p> <p>GEH.3.C.12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p>
DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a</p>

cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: ¿De dónde viene nuestra ropa?

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2024/2025

Curso: 3º de E.S.O.

Título: Sda 6. El sector terciario

Temporalización: 20/02/2025-20/03/2025

Justificación:

Estudiar el sector terciario es esencial para que el alumnado comprenda cómo los servicios, como el comercio, el transporte, la educación y la tecnología, son fundamentales para el funcionamiento de la economía moderna. Les ayuda a valorar la importancia de este sector en la generación de empleo y en la mejora de la calidad de vida. Además, les permite reflexionar sobre su papel en la globalización y la digitalización, preparándolos para enfrentar los desafíos y oportunidades que surgen en un mundo cada vez más orientado hacia los servicios y la innovación tecnológica.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>GEH.3.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>GEH.3.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>GEH.3.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GEH.3.8.2. Identificar las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>GEH.3.A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.</p> <p>GEH.3.A.3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>GEH.3.C.6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.</p> <p>GEH.3.C.7. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.</p> <p>GEH.3.C.11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.</p> <p>GEH.3.C.12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p>
DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p> <p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el</p>

enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Creamos la ciudad ideal

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2024/2025

Curso: 3º de E.S.O.

Título: Sda. 7. Los sectores económicos en Europa

Temporalización: 21/03/2025-25/04/2025

Justificación: En esta situación de aprendizaje el alumnado trabajará el sector primario, secundario y terciario en Europa. Estos sectores forman la base de la economía y permiten entender cómo se desarrollan las sociedades. El conocimiento del sector primario (agricultura, ganadería, pesca) muestra el uso de los recursos naturales y su impacto en el medio ambiente; el estudio del sector secundario (industria) permite comprender la transformación de materias primas y su papel en el crecimiento económico; y el análisis del sector terciario (servicios) revela cómo los avances en tecnología y globalización han generado economías basadas en el comercio, turismo y servicios financieros. Este enfoque les proporciona una visión integral de la interconexión entre economía, sociedad y sostenibilidad en Europa.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>GEH.3.3.Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>GEH.3.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>GEH.3.3.1.Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GEH.3.7.1.Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis guiado de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>GEH.3.7.2.Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos en su entorno más cercano con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>GEH.3.A.1.Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.</p> <p>GEH.3.A.3.Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>GEH.3.A.9.Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. Andalucía diversa y multicultural.</p> <p>GEH.3.B.1.Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>GEH.3.C.1.Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>GEH.3.C.2.Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p>GEH.3.C.8.El patrimonio como bien común y como recurso cultural y económico. Necesidad de su conocimiento, valoración, conservación, puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial andaluza.</p> <p>GEH.3.C.13.Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p>
DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p>

CC2. Analiza y asume fundamentamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Dirigimos Europa

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2024/2025 **Curso:** 3º de E.S.O.

Título: Sda. 8. Los sectores económicos en España y Andalucía

Temporalización: 28/04/2025-21/05/2025

Justificación: En esta situación de aprendizaje el alumnado comprenderá el funcionamiento, las características, retos y problemáticas del sector primario, el sector secundario y el sector terciario en España y Andalucía. Es crucial que el alumnado estudie los sectores primario, secundario y terciario en España y Andalucía porque estos sectores son fundamentales para entender la estructura económica y social de la región. El sector primario en Andalucía, con su relevancia en la agricultura (como el olivar y la vid) y la pesca, es clave para la economía local y la sostenibilidad ambiental. El sector secundario, aunque menos predominante, incluye importantes industrias agroalimentarias y energéticas. Finalmente, el sector terciario, impulsado por el turismo y los servicios, representa una gran parte de la economía en España y Andalucía, siendo vital para el desarrollo regional y la generación de empleo. Estudiar estos sectores permite al alumnado comprender mejor las dinámicas económicas locales y su relación con el contexto nacional e internacional.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>GEH.3.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>GEH.3.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>GEH.3.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GEH.3.9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>GEH.3.A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.</p> <p>GEH.3.A.3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>GEH.3.B.6. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. Evolución, distribución, dinámica y estructura de la población española y andaluza. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. Proceso de urbanización y sistema de ciudades en Andalucía.</p> <p>GEH.3.B.7. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. Andalucía en Europa.</p> <p>GEH.3.B.8. La transición española desde 1975 a 1978. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Los valores y principios constitucionales. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. Blas Infante y el andalucismo. El estatuto de Andalucía. Las instituciones andaluzas. Ordenación territorial de Andalucía.</p> <p>GEH.3.C.14. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.</p>
DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p>

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Montamos un stand de Fitur

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

Ref.Doc.: InfProSitApreLomloe_2023

Cód.Centro: 29004109

Fecha de generación: 05/11/2024 09:16:08

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2024/2025

Curso: 3º de E.S.O.

Título: Sda. 9. Desigualdades en el mundo

Temporalización: 22/05/2025-20/06/2025

Justificación: En esta situación de aprendizaje el alumnado comprenderá las desigualdades de diversos tipos existentes en el mundo, en Europa y en su propio país, para intentar identificar las causas y buscar posibles soluciones para construir un mundo más equilibrado, igualitario y justo. Analizar las disparidades en el acceso a recursos como la educación, la salud, el empleo y la tecnología, así como las desigualdades de género y desarrollo entre países y regiones, proporciona a los estudiantes una visión crítica sobre las causas y consecuencias de estas brechas. Además, fomenta la reflexión sobre cómo el colonialismo histórico, las políticas económicas globales y los modelos de desarrollo influyen en la perpetuación de estas desigualdades, promoviendo una mayor conciencia social.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>GEH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>GEH.3.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>GEH.3.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>GEH.3.2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.</p> <p>GEH.3.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GEH.3.6.1. Investigar acerca de actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>GEH.3.6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>GEH.3.A.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Andalucía en el espacio global.</p> <p>GEH.3.A.2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>GEH.3.A.3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>GEH.3.A.7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>GEH.3.A.8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p>GEH.3.A.9. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. Andalucía diversa y multicultural.</p> <p>GEH.3.B.3. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados</p>

históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
 GEH.3.B.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
 GEH.3.B.5. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Los servicios públicos en Andalucía.
 GEH.3.C.5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Lucha contra el ciberacoso.
 GEH.3.C.7. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, etc.), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y

responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Somos eurodiputados

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA. SDA 1.

EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS

SESION 1 (iniciación)

1. Explica con tus propias palabras cómo se produce un vehículo teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- Empiezas desde 0. ¿Qué materias primas hacen falta para producirlo, de dónde las obtienes y quién te las proporcionaría? (Piensa en las distintas partes del coche, carrocería, motor, neumáticos, cables, llantas, asientos, etc.). ¿Qué sector interviene aquí, el primario, secundario o terciario, y por qué?
- Una vez dispones de las materias primas, ¿cuál será el papel del sector secundario? Explica también qué elementos necesitará el sector secundario para elaborar el coche.
- Explica cuál será el papel del sector terciario desde que el coche está terminado en la fábrica hasta que un consumidor adquiera el coche ¡y posteriormente!

SESION 2 (desarrollo)

Actividad 1. ¿Cuál es el papel de los países más desarrollados y el de los países más subdesarrollados en la economía mundial? Observan un mapa de las principales exportaciones de los países de Europa y de las principales exportaciones de los países de África

Actividad 2. Especifica cuál es el papel de los tres agentes económicos (familias, empresas y Estado) en la economía.

Actividad 3. Di qué tamaño tiene cada una de estas empresas relacionadas con la industria del automóvil según su número de empleados y cuáles crees que cotizan en bolsa:

- Citroen, 93.000 empleados.
- Talleres Autoclinic, 20 empleados
- Neumáticos Garrido, 3 empleados
- Concesionarios Peugeot, 130 empleados
- General Motors, 155.000 empleados
- Gasolineras Galp, 65 empleados

SESION 3 (desarrollo)

Actividad 1. En una empresa como Citroen, especifica cuál será el capital humano, cuál el capital físico y cuál el capital financiero.

Actividad 2. En todo el proceso productivo que hemos visto para tener un vehículo, di cuándo se utiliza método manual, tecnología mecánica y tecnología automatizada.

SESION 4 (desarrollo)

Actividad 1. De cada uno de los siguientes casos, di qué tipo de empresa es (autónomo, S.L., S.A. o cooperativa). **Tienes que copiar las frases:**

- **Una empresa con un capital tan grande que lo divide en acciones/participaciones en las que cualquier persona puede invertir.**
- **Una frutería que ha montado mi padre.**
- **Mi padre y dos socios han puesto 3100 euros cada uno para montar una inmobiliaria con 10 empleados.**
- **Una empresa en la que una persona pone todo el capital y es plenamente responsable de la misma.**
- **Una empresa que cotiza en la Bolsa de Madrid (*llamada IBEX 35*)**
- **En mi pueblo 15 trabajadores han montado una empresa agrícola para producir aceite. Todos han firmado los estatutos y son responsables de la empresa.**
- **La empresa en la que invertí ha aumentado su valor un 5%, así que los 2.000 euros que puse se han convertido en 2100 euros.**
- **Nuestra empresa tiene deudas, pero yo puse 5000 euros y solo soy responsable de ese valor**

Actividad 2. (En casa) Busca en internet 5 ejemplos de empresas públicas de España y a qué se dedica cada una.

SESION 5 (desarrollo)

Actividad 1. Create a company thinking of an innovative idea that could be successful nowadays. Design a logo too. It has to be something legal and realistic. Then, answer the following questions:

1. **What needs of society does it satisfy?**
2. **Why do you think it can be a success?**
3. **Is it from primary, secondary or tertiary sector?**
4. **Is it a micro, small, medium or large company? Why?**
5. **Is it a self-employed company, an INC, an LTD or a Cooperative company?**
6. **Do you need some raw materials or natural resources? Which ones?**
7. **What is the physical, human and financial capital you need?**
8. **Do you need manual, mechanized or automated technology? Why?**

SESION 6 (desarrollo)

Actividad 1. Hay que realizar un informe que analice la situación del mercado laboral en España para un periódico.

1.1. Analiza un gráfico sobre los datos de la EPA indicando los siguientes datos:

- Porcentaje de población activa
- Porcentaje de población inactiva
- Porcentaje de población ocupada
- Porcentaje de población parada
- Porcentaje de población parada en relación a la población activa

Actividad 2. Analiza un gráfico del desempleo en España en las últimas décadas y responde:

1. Cuáles son los máximos absolutos y cuándo se producen? ¿Y los máximos relativos?
2. ¿Cuáles son los mínimos y cuándo se producen?
3. Busca y explica brevemente por qué se produjeron las crisis de 1993 y de 2008.
4. Explica qué consecuencias tiene para España tener altas tasas de paro.

SESION 7 (desarrollo)

Actividad 1. Debatir los aspectos positivos y negativos del sistema socialista y el sistema capitalista y ponerlos en una tabla.

Actividad 2. Say what of the following features belong to capitalist or socialist system:

1. **Economy is regulated by the free market**
2. **It can be also called communism**
3. **Law of supply and demand**
4. **The State doesn't intervene in the economy**
5. **Prices and production according to the demand**
6. **It only currently exists in Vietnam, Cuba, North Korea and China**
7. **Economy planned by the State**
8. **The objective is to get maximum profit**
9. **It defends public property**
10. **It defends private property**
11. **Is the system adopted in most of the world**
12. **It seeks to reduce social inequalities**

SESION 8 (desarrollo)

Actividad 1. Responder a cada una de las siguientes reflexiones y después debatirlas con la clase:

- Las grandes compañías multinacionales puede influir en la toma de decisiones de los gobiernos para que tomen medidas que les favorezcan o que no las perjudiquen. ¿Crees que eso pone en peligro la democracia?

- Muchos pequeños negocios cierran constantemente ante la imposibilidad de competir con las grandes compañías. ¿Crees que es positivo o negativo? ¿Crees que se debería evitar, o que es inevitable? ¿Por qué?

- El 10% de los españoles tiene más riqueza que todo el 90% restante. ¿Crees que esta desigualdad se debería paliar con medidas redistributivas como aumentar más los impuestos a los ricos? ¿Crees que la riqueza acumulada proviene del mérito y el emprendimiento y que se debería respetar?

SESION 9 (desarrollo)

Actividad 1. Complete the following sentences about globalisation:

GLOBALISATION

_____ is a business practice in which a company moves some processes from one country to another to minimize costs

It usually results in _____, where cultures become increasingly similar

_____ Transports allow to _____ products and raw materials between countries



It is caused by the _____ system and the world free market

_____ such as phones, computers, internet... allow us to connect, invest or buy anywhere in the world

_____ countries are growing very fast due to their important role in production.

homogeneization

telecommunications

offshoring

developing

capitalist

exchange

Actividad 2. Watch the following video about the impacts of globalisation and answer the questions:

<https://www.youtube.com/watch?v=zfn0XHCfDHA&t=1s>

1. Say some examples of some **environmental problems** the globalisation increases. What **solutions** do you suggest?
2. How do some companies of developed countries take advantage of developing countries? Do you think that is **fair**?
3. What happens to local **cultures** due to globalization? Think about your

<p>grandparents. How different was their culture when they were your same age and yours?</p> <p>4. Say some positive impacts of globalization according to the video. Do you think that globalization is necessary? or it must be limited?</p>
<p><i>SESION 10 (desarrollo)</i></p>
<p>Elaboración del proyecto final en clase.</p> <p>Imagina que tienes una gran empresa y vas a hacer un viaje de negocios por China.</p> <p>Deberás hacer un plan junto a tus socios en el que reflejéis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué producto es. • Estrategia para lograr inversores. • Cómo vas a favorecer la creación de empleo de calidad en ese país. • Qué medidas medioambientales vas a llevar a cabo. • Dónde y cómo vas a extraer las materias primas que necesitas de forma legal, responsable y justa. • Qué aporta tu producto a los ciudadanos. • Cómo puede tu empresa favorecer a la economía del país. •Cuál va a ser la relación de tu empresa con el Estado
<p><i>SESION 11 (desarrollo)</i></p>
<p>Finalización del proyecto final en clase.</p>
<p><i>SESION 12 (evaluación)</i></p>
<p>Prueba escrita</p>

Situación de Aprendizaje N° 1: La actividad económica mundial

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA. SDA 2.

EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS

SESION 1 (iniciación)

Actividad 1. En las siguientes imágenes, puedes ver a personas y familias del siglo pasado frente a personas y familias actuales. En el siglo pasado, muchas estaban más cerca de las sociedades agrarias y ganaderas que de las industriales.

Compara cómo ha cambiado el modo de vivir, producir y consumir de ambas generaciones.
¡También puedes preguntar a tus abuelos por sus experiencias y la de sus padres!



Actividad 2. Escribe en tu cuaderno todos los impactos medioambientales que creas que hay actualmente y qué consecuencias tiene cada uno para el planeta.

SESION 2 (desarrollo)

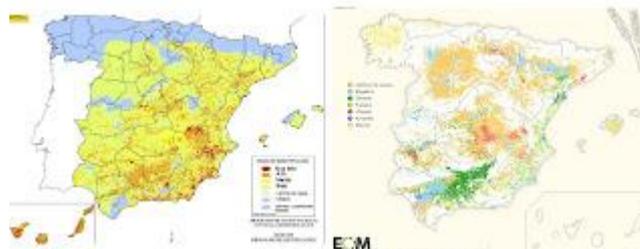
Actividad 1. Fill the columns with the information of the different historical periods and their environmental impacts:

		
HUNTER-GATHERER SOCIETIES	AGRICULTURAL AND STOCKBREEDING SOCIETIES	INDUSTRIAL SOCIETIES

- From 4 million years ago to 12.000 years ago
- Economy based on mass industrial production
- From the Neolithic period to the 18th century
- Economy based on farming
- From the 19th century onwards
- Limited environmental impacts
- Paleolithic period
- Large amounts of non renewable energies are used
- The population increased and cities emerged
- Overexploitation of natural resources, pollution, deforestation and biodiversity reduction
- People only consumed what was necessary to survive
- World population has skyrocketed

SESION 3 (desarrollo)

Actividad 1. Observa el siguiente mapa e indica qué zonas de España están en riesgo medio, alto o muy alto de desertificación. Después, compáralo con el mapa de espacios agrarios e indica qué relación tienen.



Actividad 2. Visualiza el siguiente video sobre el funcionamiento de una planta de reciclaje. Después, comenta con la clase la importancia del mismo y qué ocurriría si no se reciclara.

<https://www.youtube.com/watch?v=Enlmw0NL67c&t=659s>

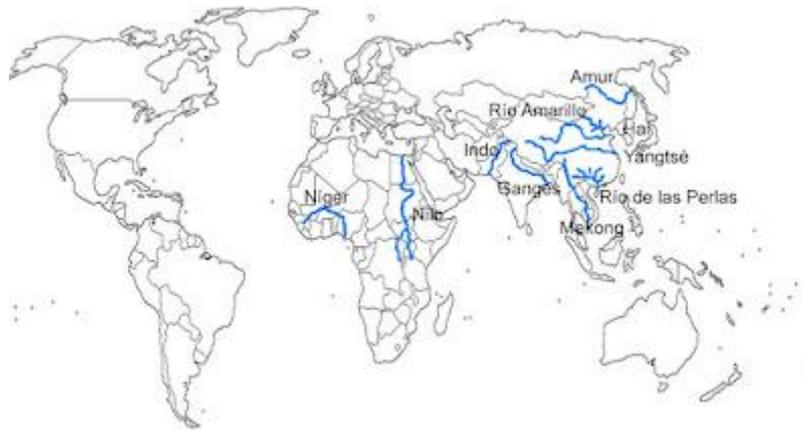
SESION 4 (desarrollo)

Actividad 1. Observa las siguientes imágenes. Indica, en cada una, cuál es el origen de la contaminación del agua, qué consecuencias tiene y qué soluciones planteas:





Actividad 2. En este mapa aparecen los ríos del mundo que más plástico vierten a los mares y océanos. Di qué ríos son e indica qué países atraviesan:



SESION 5 (desarrollo)

Actividad 1. Dibuja en tu cuaderno un esquema que explique el efecto invernadero, sus causas y sus consecuencias. ¡Aporta colores!

Actividad 2. Observa el siguiente mapa sobre emisiones de dióxido de nitrógeno y di qué países y áreas son las más contaminadas del mundo:

<https://www.nasa.gov/wp-content/uploads/2015/12/15-233-global.jpg?w=2048>

Actividad 3. Analiza la siguiente gráfica que diferencia las emisiones de gases contaminantes según su origen. Indica cuáles son los tres gases más emitidos, cuáles emite la actividad humana en mayor proporción y cuáles se emiten de forma natural en mayor proporción:

Contaminantes primarios emitidos a la atmósfera

Gas emitido	Tipo de fuente. Cantidad emitida (x 10 ⁶ Tm/año)			
	Antropogénica		Natural	
SO ₂	Combustión de carbón, petróleo, etc	146	Erupciones volcánicas	6-12
H ₂ S	Procesos químicos, tratamiento de aguas negras	3	Volcanes, acción biológica en pantanos y humedales	30-100
CO	Transporte	300	Incendios	> 3000
NO _x	Combustión	50	Acción bacteriana	60-270
NH ₃	Tratamiento de suelos	4	Descomposición biológica	100-200
N ₂ O	Fertilizantes nitrogenados	>17	Acción biológica en suelos	100-450
HC	Combustión, escapes, procesos químicos.	88	Procesos biológicos: CH ₄ Terpenos	300-1600 200
CO ₂	Combustión	1,5.10 ⁴	Descomposición biológica liberación de océanos	1,5.10 ⁵

SESION 6 (desarrollo)

Actividad 1. Completa el siguiente cuadro proponiendo MEDIDAS que se podrían implantar para abordar los siguientes problemas medioambientales desde los gobiernos, las empresas y los propios ciudadanos:

CONTAMINACIÓN Y EROSIÓN DEL SUELO 		
GOBIERNOS	EMPRESAS	CIUDADANOS
CONTAMINACIÓN DEL AGUA 		
GOBIERNOS	EMPRESAS	CIUDADANOS
CONTAMINACIÓN DE LA ATMÓSFERA 		
GOBIERNOS	EMPRESAS	CIUDADANOS

Actividad 2. Say the words that correspond to the following definitions:

It refers to a decrease in forest areas due to agriculture, urbanization or mining activities: _____

It is the process by which fertile land becomes desert as a result of drought, deforestation or inappropriate agriculture: _____

It is a gradual increase in the overall temperature of the Earth's atmosphere: _____

It is a process that occurs when gases in the Earth's atmosphere trap the sun's radiation and makes Earth much warmer: _____

It is rainfall made so acidic by atmosphere pollution that it causes environmental harm: _____

It is the development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs:

SESION 7 (desarrollo)

Actividad 1. Organizar un debate de clase sobre varias situaciones:

SITUACIÓN 1

Europa se encuentra en pleno proceso de transición energética y de cambio de modelo productivo para hacerlo más sostenible medioambientalmente, ya que sus emisiones a la atmósfera están provocando un aumento del efecto invernadero. Sin embargo, sus empresas ya dominan los mercados mundiales y no creen que el cambio les vaya a perjudicar. Además, los consumidores estarán de acuerdo ya que están concienciados con el planeta.

Un país emergente del sudeste asiático se encuentra en un momento en el que está pasando de basar su economía en la agricultura a una industria cada vez más potente. Sin embargo, los países desarrollados quieren imponer estrictas medidas medioambientales a nivel mundial contra la contaminación atmosférica y los vertidos en el mar. El gobierno afirma que si estas medidas se cumplen tendrán muchas dificultades para que su economía crezca al ritmo que esperan, y pide que se flexibilicen estas políticas en su país.

1. ¿Sería correcto aplicar medidas medioambientales solo en algunos países y en otros no?
2. ¿Sería justo imponer estas medidas en países emergentes en los que una relajación medioambiental produciría un desarrollo económico mayor?
3. ¿Deberían aplicarse estrictamente medidas globales? ¿Cómo podríamos motivar a estos países a aplicarlas?

SITUACIÓN 2

El gobierno de Brasil permite que cada año miles de hectáreas de la selva amazónica sean incendiadas por empresas agroalimentarias que tienen fuertes intereses económicos y cuya aportación a la economía nacional es importante y

supone un gran valor en las exportaciones del país. Sin embargo recibe presiones para que se ponga fin a estas prácticas pero el presidente afirma que la Amazonía es su jurisdicción y que ellos pueden tomar las decisiones que estimen más oportunas y que favorezcan más a su economía.

1. ¿Habrá que poner los intereses económicos por delante de la protección de los espacios naturales?
2. ¿Es responsable la explotación de los recursos naturales pensando en sus beneficios a corto plazo?

SITUACIÓN 3

Juan nunca recicla. Cuando va al campo con los amigos, tampoco recoge los residuos que deja. Cree que la responsabilidad de la gestión de los residuos corresponde exclusivamente a los gobiernos y que las empresas son las que más contaminan. Piensa que si él deja de reciclar el planeta no va a notar ninguna diferencia y que lo que 1 persona de 8 mil millones haga no aporta nada al medio ambiente.

1. ¿Qué pasaría si todo el mundo fuese como Juan?
2. ¿Es toda la responsabilidad medioambiental de las empresas o los gobiernos? ¿Quién tiene más poder de cambio de los tres?
3. ¿Ser como Juan es egoísta? ¿O una decisión libre y respetable?

SESION 8 (desarrollo)

Actividad 1. Proyecto final.

Diseña una campaña con el objetivo de fomentar la prevención de incendios y deforestación y promover acciones responsables.

Destaca las consecuencias negativas para el medio ambiente, la biodiversidad y las comunidades locales.

- Piensa en un slogan impactante y que llame la atención
- Crea un logotipo de tu organización (ficticia) medioambiental
- Incluye imágenes/dibujos representativos de los incendios forestales
- Incluye datos estadísticos
- Incluye consejos prácticos y ejemplos de acciones responsables
- Incluye información sobre cómo actuar en caso de incendio

<i>SESION 9 (desarrollo)</i>
Actividad 1. Continuación del proyecto final
<i>Sesión 10 (Evaluación)</i>
Prueba escrita

Situación de Aprendizaje N° 2: Impactos medioambientales

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA. SDA 3.

EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS

SESION 1 (iniciación)

Actividad 1. Se proyectan imágenes de policías, políticos, jueces, militares, etc. Y tienen que comentar cuál es su utilidad y su función en el Estado. Después, dan una definición para la palabra Estado.

Actividad 2. Piensa en todo lo que pasaría si, de pronto, en una semana todo el sistema del Estado en el que vives se viniera abajo.

SESION 2 (desarrollo)

Actividad 2. Make a table in which you compare the executive, legislative and judicial power:

	legislative	executive	judicial
INSTITUTION			
POWER			

Execution and enforcement of the laws

Judges

It makes or changes laws and controls the government

Government

Parliament

Interpret, apply and enforce laws

Actividad 2. Proyectar un gráfico en el que se vea el gasto del Estado en el año anterior. Deberán responder:

- 4.1. ¿Crees que es importante tener pagar impuestos?
- 4.2. ¿Qué pasaría si no tuviésemos un Estado del Bienestar?
- 4.3. ¿Qué problemas crees que se plantean viendo el gráfico?

SESION 3 (desarrollo)

Actividad 1. Make a table in which you compare the features of a Democracy and a dictatorship

Actividad 2. Escribe todas las ventajas y desventajas, cosas positivas y cosas negativas, de una monarquía y de una república. Después, debate en clase.

SESION 4 (desarrollo)

Actividad 1. Con ordenadores. En un documento Word, elabora un curriculum imaginando que eres un ministro del gobierno. Tendrás que elegir uno de los siguientes ministerios, poner

tu formación y todas las iniciativas y proyectos que has llevado a cabo (al menos 10).

- Hacienda
- Trabajo y Economía Social
- Transición Ecológica y Reto Demográfico
- Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación
- Defensa
- Justicia
- Interior
- Transportes y Movilidad Sostenible
- Educación
- Industria y Turismo
- Agricultura, Pesca y Alimentación
- Vivienda y Agenda Urbana
- Cultura
- Economía, Comercio y Empresa
- Sanidad
- Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030
- Ciencia, Innovación y Universidades
- Igualdad
- Inclusión, Seguridad Social y Migraciones
- Transformación Digital
- Juventud e Infancia
- Política Territorial y Memoria Democrática

SESION 5 (desarrollo)

Actividad 1. In each statement bellow, identify if it is a secular State, a confessional State or a theocratic State:

- **The king is the head of State and he is the head of one specific religious institution too, but you can have any religion** (*United Kingdom or Morocco*)
- **More than the 70% of the population is christian. However, the Constitution separate the State and the religion, so the government and the public institutions can not give privileges to any religion** (*USA*)
- **The constitution establish the religious freedom and any religion is considered official. However, the Catholic Church have more privileges and the public institutions have special relationships whit it** (*Spain*)
- **You can not have the nationality of this country if you are not muslim, leaving Islam is punishable by the law and the government has a strong control over the religion** (*Mauritania*)

Actividad 2.

Create your own State:

- Design a **flag**, a **shield** and a **name** of your State
- Describe its **features**: the division of powers, its Constitution, what rights and freedoms it declares, how is its welfare State...
- Describe what type of **monarchy** or **republic** it is
- Describe what type of **religious status** it has
- Explain why it is a **centralised** or a **decentralised** state
- Draw a simple **map** with the form of the country and locate the capital on it.

SESION 6 (desarrollo)

Actividad 1. Rellena el siguiente esquema sobre la organización político-territorial del Estado español:



Actividad 2. ¿Cuáles crees que son las ventajas de un Estado centralizado y las de un Estado descentralizado? Compáralas y después se debate en clase.

SESION 7 (desarrollo)

Actividad 1. Busca en internet de qué servicios se encargan los municipios y qué concejalías tiene tu municipio.

Actividad 2. Busca en internet cuáles son las competencias que tienen las Comunidades Autónomas en España y cuáles son las competencias exclusivas del

Estado.
Deberán utilizar ordenadores.
<i>SESION 8 (desarrollo)</i>
Actividad 1. Think about negative and positive aspects of belonging to the European Union. Then, discuss them with your class. Actividad 2. Elabora un esquema con las organizaciones de la Unión Europea Actividad 3. ¿Qué política crees que debe seguir la Unión Europea frente a la Inmigración y los refugiados? ¿Fomentar la inmigración? ¿Restringirla solo a los que tengan papeles? ¿Acoger refugiados por las guerras y el hambre? ¿Cerrar las fronteras?
<i>SESION 9 (desarrollo)</i>
Actividad 1. Do you think that economic growth in Europe should be over any obstacle? Or do you think that you have to impose limits and environmental conditions? (se puede hacer en español también) Actividad 2. ¿Por qué crees que el terrorismo islamista se considera una de las peores amenazas del mundo actual? ¿Por qué crees que es difícil combatirlo? Actividad 3. ¿Qué relación crees que hay entre la pobreza y la desigualdad en Latinoamérica con el narcotráfico y la violencia?
<i>SESION 10 (desarrollo)</i>
Actividad 1. Deberán presentar los diferentes Estados que crearon en la actividad 2 de la sesión 5 con una pequeña presentación que han debido de preparar en casa.
<i>SESION 11 (desarrollo)</i>
Proyecto final. En parejas, tenéis que elegir un conflicto mundial y grabar una entrevista de radio imaginando que sois un periodista y un analista experto en conflictos y relaciones internacionales. En la entrevista, el periodista debe hacer al menos 8 preguntas que el analista debe responder con naturalidad. En la entrevista debe quedar claro: <ul style="list-style-type: none"> • Causas del conflicto • Bandos contendientes y qué defiende cada uno • Situación actual del conflicto
En la primera sesión se hará la búsqueda de información y recopilación de datos importantes.
<i>SESION 12 (desarrollo)</i>
Proyecto final. Elaboración de guión y grabación de la entrevista o representación en clase.
<i>SESION 13 (desarrollo)</i>
Juegos de repaso para jugar en grupos de 4. Preparar un pictionary con palabras clave

Preparar un tabú con palabras clave Preparar un ahorcado con palabras clave
--

<i>SESION 14 (evaluación)</i>

Prueba escrita

Situación de Aprendizaje N° 3: La organización política del mundo

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA. SDA 4.

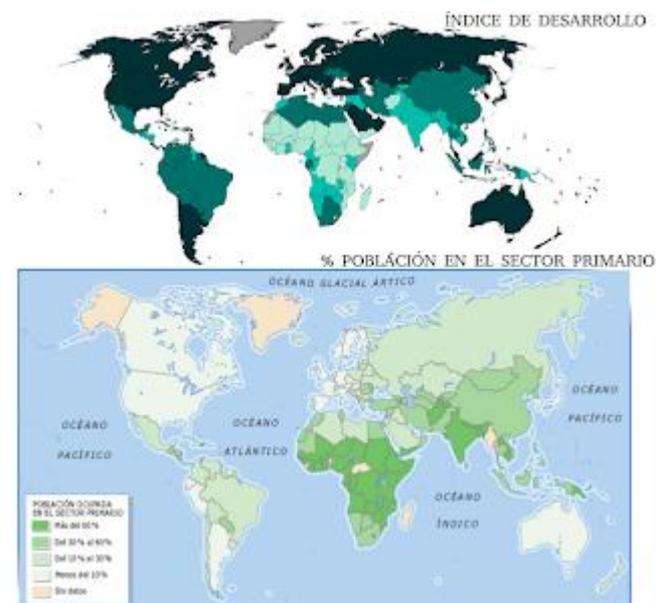
EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS

SESION 1 (iniciación)

Actividad 1. Conect the different activities of the primary sector to their correct products:

AGRICULTURE		COTTON		FISHMEAL		WOOD		PAPER	
LIVESTOCK FARMING		DAIRY		LEATHER		OIL		WOOL	
LOGGING		CEREALS		FLAX		VEGETABLES		MANURE/FERTILIZER	
FISHING		CORK		COLAGEN		GELATIN		LEGUMES	

Actividad 2. Realiza un análisis comparativo del mapa de nivel de desarrollo de cada país con el mapa del porcentaje de población ocupada en el sector primario:



SESION 2 (desarrollo)

Actividad 1. Busca en internet cuáles son los cultivos típicos de la provincia de Málaga e indica:

- Qué condiciones climáticas y de suelo exigen
- Qué tipo de agricultura es: secano, regadío, intensiva, extensiva, tradicional, moderna, etc.

Actividad 2. Draw a box where you compare the positive and negative aspects of the traditional agrarian systems and the advanced agrarian systems. Then, say what type of products you would like the most and what less and explain why.

(You have some examples below)

TRADITIONAL AGRARIAN SYSTEMS		ADVANCED AGRARIAN SYSTEMS	
POSITIVE	NEGATIVE	POSITIVE	NEGATIVE

it creates more jobs, It uses harmful chemicals, it promotes technological advances, it is usually more environmentally friendly, its jobs are badly paid, its products are more natural, it produces more quantity in less time, it requires too much time to produce, worse working conditions

SESION 3 (desarrollo)

Actividad 1. En parejas, imaginamos que montamos una granja (de cerdos, pollos, vacas, ovejas o conejos). Deberás seguir los siguientes pasos:

1. Indica el **nombre y ubicación**.
2. Explica de qué forma promoverás un sector agrario **moderno y productivo** y que cree **empleo** en zonas que lo necesitan.
3. Indica a qué se orienta su granja: **producción** de carne, cuero, leche, huevos...
4. Indica cuáles son tus zonas de **venta** (local, provincial, nacional, exportación internacional...)
5. Explica si es **intensiva o extensiva** y por qué.
6. Indica qué **métodos** y tecnología utilizas
7. Indica cuántos **empleados** tienes y sus funciones.
8. Indica cuál es el **alimento** de tus animales. Composición, de dónde lo obtienes o importas, cuánto consumen los animales...
9. Explica cuál es el **impacto medioambiental** que consideras que tiene tu granja (gasto de agua, piensos vegetales, mal olor, purines...) y explica todas las **medidas de sostenibilidad y respeto por el animal** y el medioambiente que vas a llevar a cabo.

Finalmente, elabora una presentación y exponla en clase.

SESION 4 (desarrollo)

Actividad 1. Continuación del proyecto de la sesión anterior.

SESION 5 (desarrollo)

Actividad 1. Presentación oral de los proyectos de las sesiones anteriores.

Actividad 2. Fill the gaps with the following words:

surplus, paddy fields, extensive livestock, outdated, intensive livestock, high yield, organic farming, slash and burn agriculture, workforce, fallow,

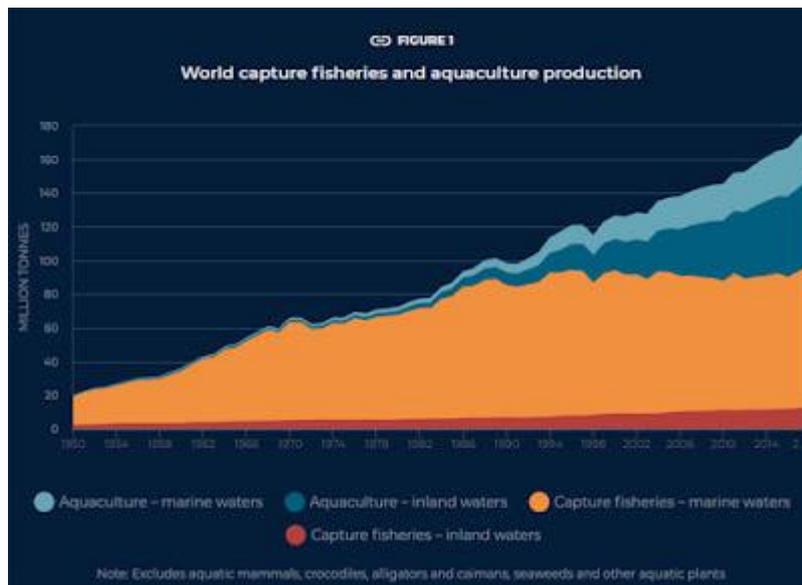
- *Traditional agriculture uses _____ technology and requires an abundant _____.*
- *In Southeast Asia, China or India the typical agricultural landscape are the _____.*
- *_____ consists on creating fields for crops by cutting down trees or burning them in the great forests of America or Africa.*
- *The plot of land that is left uncultivated so that the land rests and does not lose nutrients is called _____.*
- *Fertilizers, herbicides, pesticides and the mechanization of crops are used to get a _____.*
- *Industrial agriculture is very profitable and the prices are so low because it produces many _____ of products.*
- *_____ does not use chemicals and uses environmentally friendly techniques, so the products have a higher quality.*
- *_____ is when animals graze freely in large areas of natural pastures.*
- *_____ is when animals remain housed and are fully or partially fed with feed.*

SESION 6 (desarrollo)

Actividad 1. Analiza la siguiente gráfica sobre la evolución de la acuicultura y la

pesca de captura en el mundo desde 1950 hasta la actualidad:

- Indica la evolución de los distintos tipos de pesca, los valores iniciales y los finales.
- ¿Por qué crees que se ha producido este cambio? ¿Es positivo o negativo?



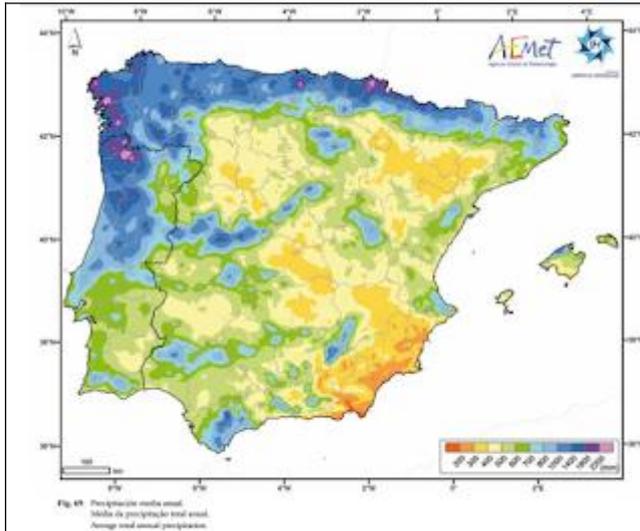
Actividad 2. Busca en internet cuáles son los mayores puertos pesqueros de Andalucía y cuáles los de la Península, indicando el nombre del puerto y en qué Comunidad Autónoma se encuentran. Hazlo consultando la siguiente web:

<https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1R8i55khe27a6DdLXj0nbx4jYdpA&hl=es&ll=37.7888996838524%2C-3.6388966859964365&z=7>

SESION 7 (desarrollo)

Actividad 1. ¿Qué diferencia hay entre la amplitud térmica de Madrid y la de la Cala de Mijas? ¿A qué se debe esto?

Actividad 2. Observa el siguiente mapa y explica cómo influencia el relieve a las precipitaciones en la Península



SESION 8 (desarrollo)

Actividad 1. División de la clase en grupos de 4.

- **Unos grupos representarán opciones animalistas, ecologistas, veganas y que apoyan un sector primario sostenible y respetuoso con el medio ambiente, con una agricultura, ganadería y pesca que no ponga en peligro las especies ni contamine o sobreexplota los recursos.**
- **Otros grupos representarán opciones capitalistas, que apoyan un crecimiento del consumo y de la productividad agraria, ganadera, pesquera y forestal mediante métodos modernos que multipliquen los beneficios.**

En 15-20 minutos, cada grupo deberá elaborar unos **argumentos** a favor de su postura y ponerlos por escrito. Deberán estar relacionados con los **contenidos** del tema. Después, se **debatirán** con los demás grupos.

El objetivo es llegar a **acuerdos** y trazar una estrategia común, lo que implica hacer concesiones y renuncias. Estos acuerdos se deberán poner por escrito.

SESION 9 (desarrollo)

Proyecto final. Vamos a elaborar un díptico informativo sobre los tipos de bosques y su importancia.

Clasifica las siguientes imágenes indicando de cada una:

- Tipo de bosque

- Características del tipo de bosque
- Ubicación

Finalmente:

- Por qué consideras que la **protección** de los bosques es necesaria
- Qué es el problema de la **deforestación**
- Al menos 5 **medidas** que propondrías para minimizar la deforestación.

SESION 10 (evaluación)

Prueba escrita

Situación de Aprendizaje N° 4: El sector primario

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA. SDA 5.

EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS

SESION 1 (iniciación)

Actividad 1. En parejas o grupos vamos a pensar en una empresa ficticia del sector secundario en parejas siguiendo estos pasos:

Elegir si es una empresa industrial, de construcción, minera o de obtención de energía.

Indicar nombre y un sencillo logotipo

Indicar cuáles son los objetivos de la empresa.

Indicar cuáles son las materias primas que la empresa necesita para su producción y qué capital/medios de producción.

Ahora vas a buscar cuál o cuáles son las mejores fuentes de energía para tu empresa. Intentarás apoyar a las energías limpias y renovables.

Después, cada grupo expone ante los demás sus ideas.

SESION 2 (desarrollo)

Actividad 1. Con los ordenadores se realizan las siguientes búsquedas:

- Choose two metallic minerals, two non metallic minerals, and two energetic minerals. Using the Internet, search what are these minerals used for.

-Using the Internet, search for the main countries that produce the two metallic and non metallic minerals that you chose in activity two.

- Busca qué es la dependencia energética y cuál es el porcentaje de la española. ¿Por qué es tan alta?

- Busca qué ocurrió en los accidentes nucleares de Chernobyl y Fukushima y qué consecuencias tuvieron.

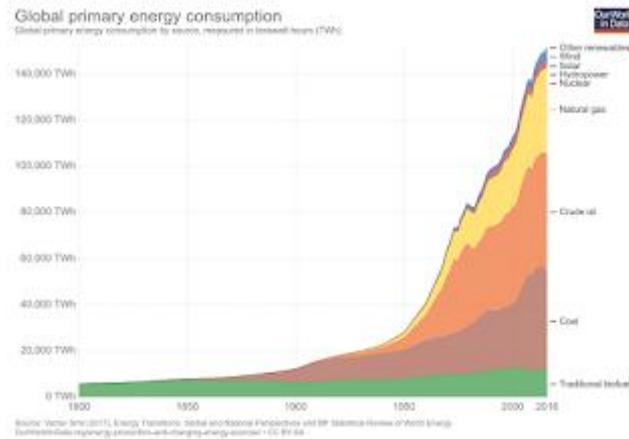
SESION 3 (desarrollo)

Actividad 1. Observa el siguiente mapa sobre la minería en Andalucía (siglo XIX y principios del XX) y señala cuáles han sido los mayores focos de minería de plomo, de cobre, de hierro y de hulla (carbón).



Actividad 2.

Analiza el siguiente gráfico sobre la evolución del consumo energético desde 1800 hasta la actualidad, indicando los valores de cada fuente energética.



SESION 4 (desarrollo)

Actividad 1. Say what type of industry is each of these examples:







Actividad 2. Correct the mistakes of the following sentences:

- *The production of half-finished products such as steel, iron, oil, gas, chemicals... is called equipment industry.*
- *The production of ships, rockets, engines, machinery, planes... is called heavy industry.*
- *The production of clothes, medicines, phones, toys... is called producer goods industry.*
- *Countries of sub-saharan Africa have high technology industries, skilled workers and a high purchasing power.*
- *China, India, South Korea, Hong Kong, Indonesia or Tailand have industry shortage, lack of resources, poor communications and few companies.*

- ***Rusia has become the greatest industrial power in the world in the last decade due to its economy liberalization, abundant resources, massive exports and abundant workforce.***

SESION 5 (desarrollo)

Actividad 1. Write the name of the different types of energy sources that are represented in each photo and say if their use is renewable or non-renewable.

(Proyectar una imagen de cada tipo de fuente de energía: mareomotriz, eólica, solar, carbón, nuclear, hidroeléctrica...)

Actividad 2. Haz una tabla en la que representes los aspectos positivos y negativos de cada una de las fuentes de energía. Después, débátelo con tu clase.

SESION 6 (desarrollo)

Actividad 1. El funcionamiento de la cadena productiva

- Divide la clase en 4-5 grupos y asigna un producto común a cada grupo (por ejemplo, una camiseta, un coche, un teléfono móvil).
- Pide a los alumnos que analicen todas las etapas de producción del producto que les tocó, desde la extracción de materias primas hasta la fabricación y distribución.
- Los alumnos harán un diagrama de flujo en la pizarra o en papel, mostrando las etapas de la cadena productiva: obtención de materias primas, procesamiento, manufactura, distribución.
- Cada grupo presenta su cadena productiva al resto de la clase y discuten cómo cada eslabón de la cadena está conectado con el sector secundario.
- **Reflexión final:** Debatir qué parte del proceso es más importante y cómo afecta la economía.

SESION 7 (desarrollo)

Actividad 1. Juego de repaso de los saberes básicos de la SDA. Se forman grupos de 4 y se juega al siguiente Jeopardy que he preparado personalmente:

<https://jeopardylabs.com/play/sector-secundario-2>

Entre la formación de grupos, los rebotes de las respuestas, las aclaraciones de cada una, etc, dura la sesión completa.

SESION 8 (desarrollo)

Actividad 1. Elabora un cuadro en el que compares las características básicas de la Primera, Segunda, Tercera y Cuarta Revolución Industrial

Actividad 2. Calca un siguiente mapa de las Comunidades Autónomas y provincias de España y señala con diferentes colores las siguientes áreas, además de indicar las principales ciudades industrializadas:

- Las áreas industriales más desarrolladas

- Las áreas industriales en expansión.
- Las áreas en declive.
- Las áreas con industrialización escasa o inducida.

SESION 9 (desarrollo)

Actividad 1. Proyecto final. En grupos.

Cada miembro del grupo observa las etiquetas de cinco prendas suyas (camisetas, pantalones, zapatos, sudaderas, etc.). Anota qué prenda es y dónde ha sido fabricada. Se hace una lista de todas las prendas del grupo con los países, ordenados de más común a menos común.

Después, explicamos las razones por las que la industria textil se ubica en esos países y su impacto tanto sobre la población de estos países como en la de los países de origen de esas empresas.

SESION 10 (desarrollo)

Actividad 1. Continuación del proyecto final. Se traen los ordenadores y se investigan los impactos ambientales de la industria textil. Después de hacer una presentación en Canva o Presentaciones de Google con todos los resultados del proyecto.

SESION 11 (evaluación)

Prueba escrita

Situación de Aprendizaje N° 5: El sector secundario

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA. SDA 6.

EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS

SESION 1 (iniciación)

Actividad 1. Observa los siguientes servicios. Identifica cuáles son y qué necesidad satisface cada uno:





Complete the following boxes with at least two examples of each type of service of the tertiary sector

TYPE OF SERVICE	EXAMPLES
Commercial	
Transport	
Leisure and tourism	
Information and communication	
Public administration	
Financial	
Cultural	
Social	
Personal	
Business	

lawyer, human resources manager, tourist guide, judge, insurance company, TV presenter, waiter, public official, electrician, taxi driver, artist, barman, museum staff, cashier, plumber, web designer, politician, teacher, truck driver, radio broadcaster, sales agent, council staff, doctor, community manager, cook, banker

SESION 2 (desarrollo)

Actividad 1. Analiza el mapa sobre la población activa dedicada al sector servicios, indicando su peso en las distintas zonas mundiales y relaciónalo con el nivel de desarrollo de esos países.



Actividad 2. Lee el siguiente titular. Debatid en clase qué os parece la medida, qué aspectos positivos y negativos tiene:

Acuerdo de legislatura

PSOE y Sumar pactan "impulsar" la reducción de vuelos cortos en las rutas con alternativa inferior a 2,5 horas en tren

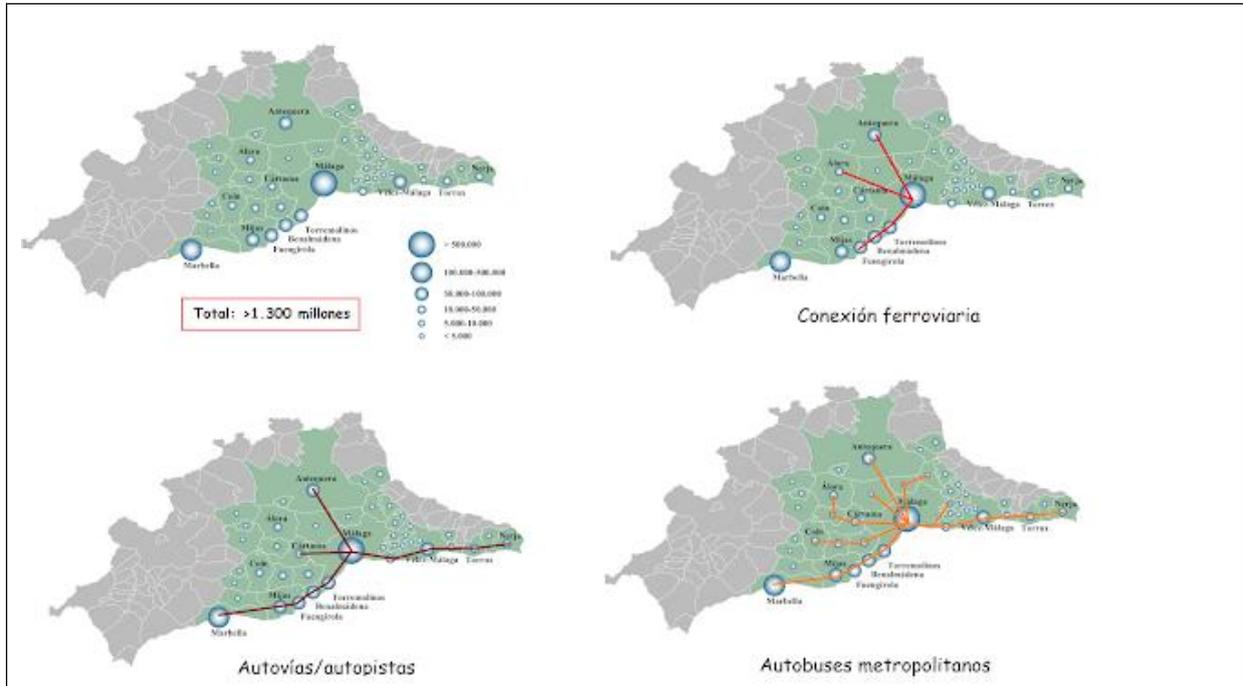
- La prohibición de vuelos cortos podría afectar a cinco rutas en España y 3,2 millones de pasajeros
- Sánchez y Díaz presentan su pacto para "cuatro años más" que incluye la jornada laboral de 37,5 horas
- Las claves del acuerdo entre PSOE y Sumar



Noticias Google
 Entrar comentarios
 ¿Por qué este anuncio?

SESION 3 (desarrollo)

Actividad 1. Observa las redes de transporte del área metropolitana de Málaga y los municipios que la componen. En grupos de 4, tenéis que analizarlas y detectar los aspectos positivos, deficiencias y problemas que haya y posibles soluciones.

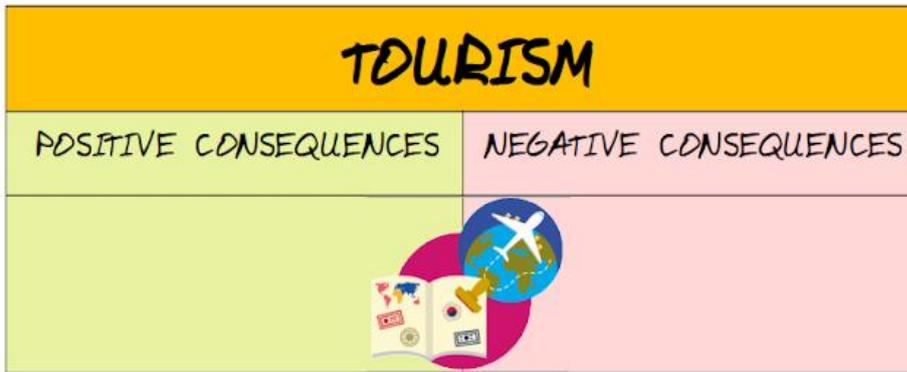


Actividad 2. Complete the next box with some advantages and disadvantages of the different means of transport.

Means of transport	✓	✗
	Advantages	Disadvantages
Road transport		
Railway transport		
Maritime transport		
Air transport		

SESION 4 (desarrollo)

Actividad 1. Identify the positive and negative consequences of tourism and classify them in a table



Actividad 2. Observa los siguientes titulares sobre el incremento de precio en Málaga. Argumenta por qué crees que se produce y qué se podría hacer para moderarlo:

Málaga hoy MÁLAGA

MÁLAGA

Nuevo récord de la vivienda en Málaga: "Nunca habíamos visto un incremento del precio tan abultado"

- El último informe de Fotocasa recoge que el coste de la vivienda es un 15% superior al de la burbuja y ya supera los 3.000 euros el metro cuadrado
- El alquiler "es aún más preocupante al estar un 65% por encima de los precios de 2007"

Opinión

El precio de la vivienda en Málaga seguirá subiendo en 2024 pese al ajuste del mercado

- Subirán pronto nuevos impuestos de ventas en España y en la provincia por los altos tipos de interés, pero eso que la falta de oferta mantendrá al alza los precios
- La subida de tipos ya lleva la venta de viviendas en Málaga y deja pocos apuros para 2024

elEconomista

Málaga sin frenos: el precio de la vivienda dobla en seis años

- El precio del m² supera los 3.000 euros, según Rivero Contreras (Fotocasa)
- El precio de vivienda nueva es del 40% del total de las casas vendidas en la región



SESION 5 (desarrollo)

Actividad 1. Observa el siguiente mapa sobre el turismo en España. Menciona cuáles son las áreas más turísticas y las menos del país. Argumenta, en ambos casos, a qué se debe y qué modalidades turísticas crees que se practican en cada caso.



Actividad 2. En grupos de 4, imaginad que sois funcionarios del ayuntamiento de tu municipio. Pensad y realizar una serie de propuestas para que el turismo sea sostenible y luchar contra sus efectos negativos

SESION 6 (desarrollo)

Actividad 1. Identifica oralmente cómo funciona la ley de oferta y demanda a los precios en los siguientes casos:





Actividad 2. A continuación se presenta una serie de elementos. En parejas, debéis identificar cómo afecta su uso al comercio y el consumo en la actualidad:

- Redes sociales
- Tarjetas de crédito
- Banca online y en apps
- Cajeros automáticos
- Famosos
- Publicidad
- Créditos bancarios

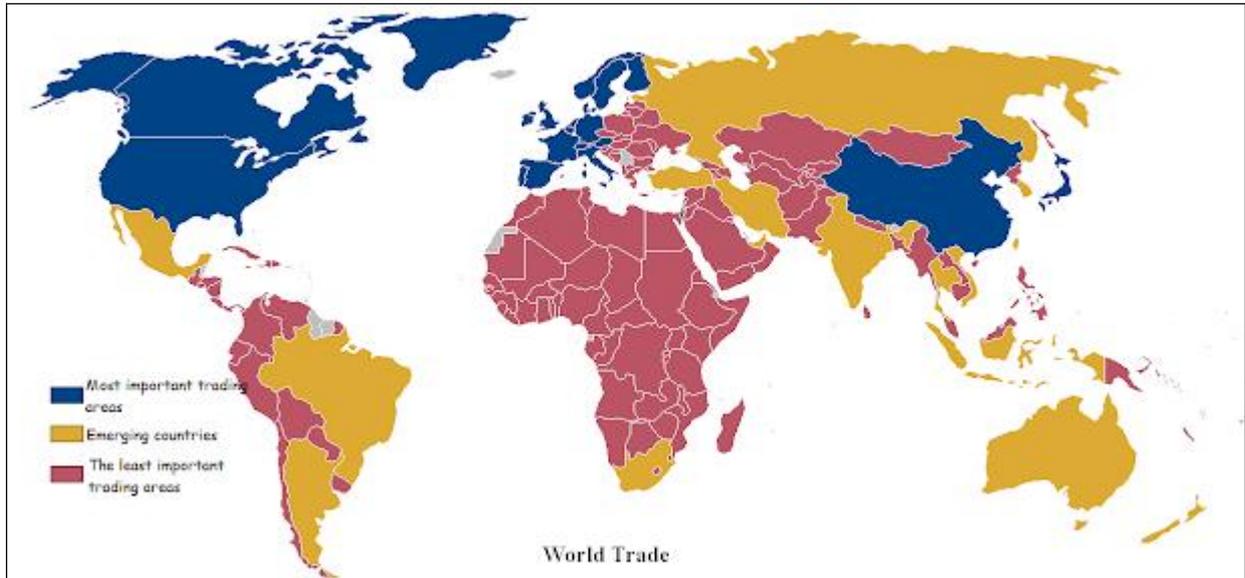
Después, se comparten los resultados con la clase.

SESION 7 (desarrollo)

Actividad 1. Are you a responsible consumer? Read the following proposals for ethical consumption. Choose two that you consider important and explain why

1. Promote and publicize responsible consumption
2. Control over advertising
3. Transparency and honesty in information to consumers
4. That governments promote ethical consumption and penalize waste
5. Take action against products that are unsustainable
6. Promote solidarity and second-hand economy
7. promote educational programs in schools

Actividad 2. Analyze the world trade map, pointing out the main trading countries, emerging countries and areas of the world that contribute the least to world trade.



Which of them do you think that...

- a. **Import** raw materials and energy
- b. **Export** manufactured products, machinery, and technology
- c. **Export** raw materials and energy
- d. **Import** manufactured products
- e. **Export** light products, textiles and electronics

SESION 8 (desarrollo)

Actividad 1. En parejas, idead dos empresas para vuestro municipio: una de comercio al por mayor y otra de comercio al por menor, según las necesidades que haya y especifica dónde se ubicarán.

Actividad 2. Observa las siguientes imágenes sobre un comercio tradicional y una gran superficie comercial. Debatid qué aspectos positivos y negativos tiene cada uno.



SESION 9 (desarrollo)

Actividad 1. Correct the mistakes of the following sentences:

- **In the underdeveloped countries, the 60% of the employment and the GDP correspond to the tertiary sector**
- **In transport networks, the axis are important cities with ports, roads, airports or stations, and the nodes are lines that link different axis.**
- **Mass tourism causes a decrease in housing prices**

The process in which the population of an area is displaced due to the influx of wealthier people and businesses is called pollution

- **Wholesale trade is the business activity associated with the sale of goods to the consumer**
- **Retail trade is the business activity associated with the sale of goods to retailers or intermediaries in large quantities**
- **Imports are goods that are sold abroad**
- **Exports are foreign goods that are purchased by a country**

Actividad 2. Look at the following pictures and identify some problems that exist in urban areas, where the tertiary sector is predominant.

URBAN PROBLEMS





What is the main difference?

SESION 10 (desarrollo)

Actividad 1. Proyecto final.

Teniendo en cuenta **todos los problemas** que habéis detectado en la actividad anterior, en grupos de 4, cread una ciudad **ideal** y **sostenible** que los evite y que cuente con **servicios adecuados** para todos sus habitantes. Anotad sus **características** y haced un **sencillo plano** en el que distribuyáis los diferentes espacios.

SESION 11 (desarrollo)

Actividad 1. Finalización del proyecto final y presentación en clase.

SESION 12 (desarrollo)

Actividad 1. Juego de repaso. Se forman grupos de 4 y el profesor es el presentador del programa Jeopardy:

<https://jeopardylabs.com/play/el-sector-terciario-2>

SESION 13 (evaluación)

Prueba escrita

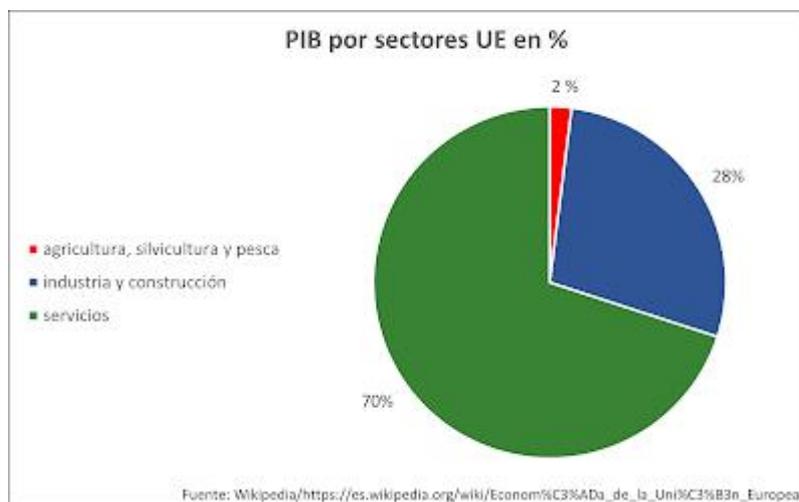
Situación de Aprendizaje N° 6: El sector terciario

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA. SDA 7.

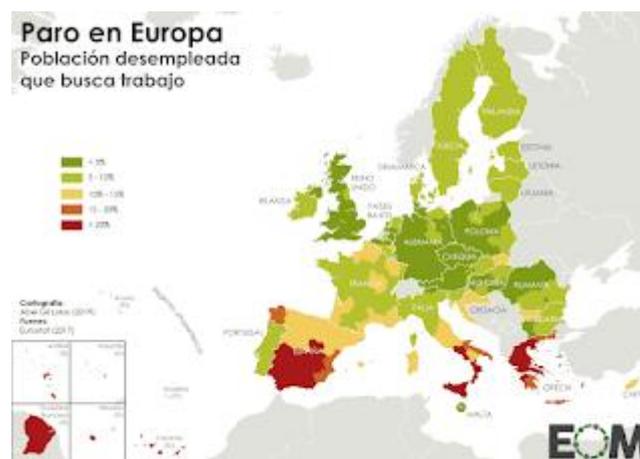
EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS

SESION 1 (iniciación)

Actividad 1. Analiza la siguiente gráfica y explica por qué la UE tiene esa distribución de los sectores:



Actividad 2. Analiza el siguiente mapa sobre el desempleo en la Unión Europea para . (Estructura: introducción-análisis-conclusiones)



SESION 2 (desarrollo)

Actividad 1. Observa la siguiente imagen. En grupos de 4, tenéis que debatir:

- Por qué creéis que se producen estas cifras de desempleo juvenil tan elevadas en Europa.
- Explicar si es mejor trabajar lo antes posible o pasar muchos años formándose y estudiando.

- Proponer medidas para reducir el paro juvenil.

Ponedlo por escrito en el cuaderno de uno de los miembros del grupo con el nombre de todos.



Actividad 2. Los dirigentes de la Unión Europea se enfrentan al reto de sostener la economía en un continente muy envejecido. Imagina que eres uno de ellos y tienes que tomar una decisión para tu país. Para las siguientes propuestas, explica cómo lo harías e indica los aspectos positivos y negativos de cada idea:

Retrasar la edad de jubilación



Aspectos positivos	Aspectos negativos

Fomentar la inmigración



Aspectos positivos	Aspectos negativos

Fomentar la natalidad



Aspectos positivos	Aspectos negativos

SESION 3 (desarrollo)

Actividad 1. En grupos de 4, debéis imaginar que sois dirigentes de la Unión Europea y vais a impulsar nuevas medidas de la PAC. Teniendo en cuenta los principales objetivos de la PAC, ofreced al menos 4 propuestas concretas para que se implementen en los países de la Unión:

- Garantizar la producción **variada** y de buena **calidad**
- El desarrollo **sostenible** y el respeto medioambiental
- Crear un sector con precios **competitivos** a nivel mundial

- Mantener un **empleo** agrario con buenas condiciones

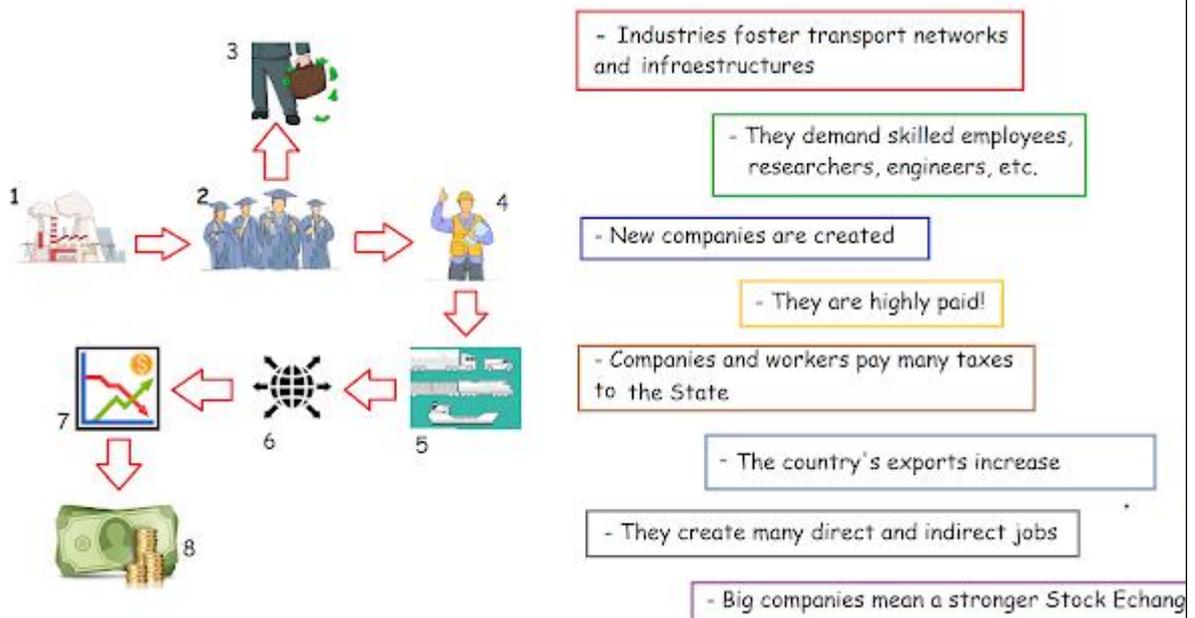
Actividad 2. Observa los siguientes gráficos y responde a las preguntas:



- ¿En cuántas millones de toneladas reducido las capturas entre 1995 y 2018?
- ¿Qué especie es la más amenazada? ¿Cuántas veces la has consumido en el último mes?
- ¿Qué caladero europeo es el más sobreexplotado? ¿Por qué crees que es así?
- ¿Cómo ha evolucionado la flota pesquera?
- ¿Cuál es el caladero europeo en el que más se pesca?

SESION 4 (desarrollo)

Actividad 1. Let's understand why having industries is so important for an European country. Fill the next diagram with the information given where you consider:



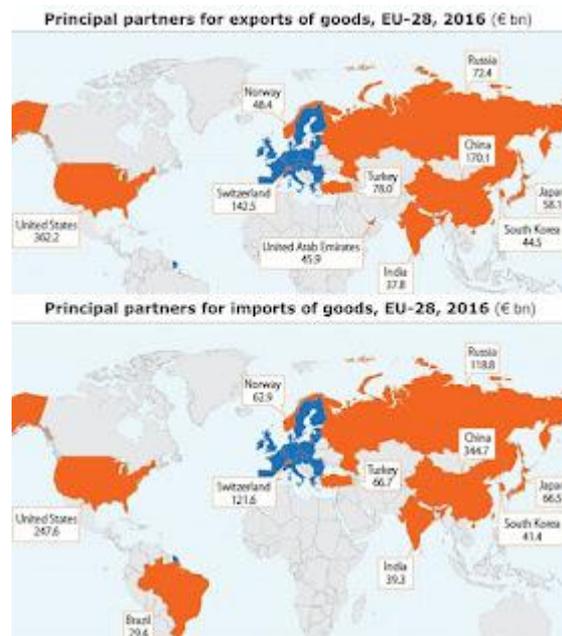
Actividad 2. Por parejas, cada uno recibe una ficha con un tipo de empresa real europea de distinto tipo. En 8 minutos, cada empresa debe llevar a cabo la mayor cantidad de contratos diferentes posibles con otras empresas y vender sus servicios a otras. Después, en el cuaderno anotas tus transacciones y explica la importancia de las empresas del sector secundario en la economía.

BMW Empresa automovilística	REPSOL Petroquímica y combustibles	ENDESA Electricidad	ACS Construcción
INDITEX Textil	ACCIONA Construcción	VOLSKWAGEN Automovilística	SHELL Petroquímica y combustibles
MAERKS Transporte naval	MRW Transporte y reparto de paquetería	EOLAINA Electrónica e ingeniería	FIDELTRONIK Electrónica e ingeniería
TELFÓNICA Telecomunicaciones	DEUTSCHE TELEKOM Telecomunicaciones	KOMPUESTOS Compuestos de plástico	IBERDROLA Electricidad

SESION 5 (desarrollo)

Actividad 1. Create two graphs in which you represent the **imports** and **exports** of the main trade partners of the European Union in 2016:

- Then, sum all the figures of exports and sum all the figures of imports. Is the trade balance of Europe positive or negative?
- What country doesn't belong to the European Union since 2020? Why?



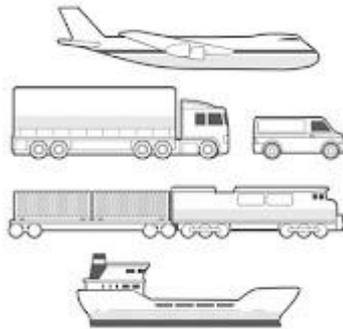
Actividad 2. ¿Éxito o fracaso? Balance de la política comercial de la UE.

Se deberá de proyectar en clase el siguiente video. Deberán tomar notas y después debatir oralmente las conclusiones.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tm7EULb2yis>

SESION 6 (desarrollo)

Actividad 1. Indica en qué medio de transporte (ferrocarril, carretera, avión o barco) enviarías los siguientes productos dentro de la Unión Europea y justifica por qué, utilizando la lógica:



- 100 toneladas de **cereal** desde España hasta Finlandia
- 100 productos valiosos de **lujo** desde Italia hasta Dinamarca
- 20 **vehículos** desde Luxemburgo hasta Alemania
- 5.000 **vacunas urgentes** desde Portugal hasta Eslovaquia
- 200 toneladas de **petróleo** desde Países Bajos hasta Chipre
- 10 toneladas de **carbón** desde Hungría hasta Francia
- 300 kg. de **muebles** desde España hasta Alemania

Actividad 2. A continuación, se presentan algunos aspectos que influyen en el gran volumen del turismo intraeuropeo Europa. Argumenta cómo le favorecen:



SESION 7 (desarrollo)

Actividad 1. Teniendo en cuenta la política económica de la Unión Europea, indica si las siguientes situaciones son posibles o no en la Unión Europea e indica por

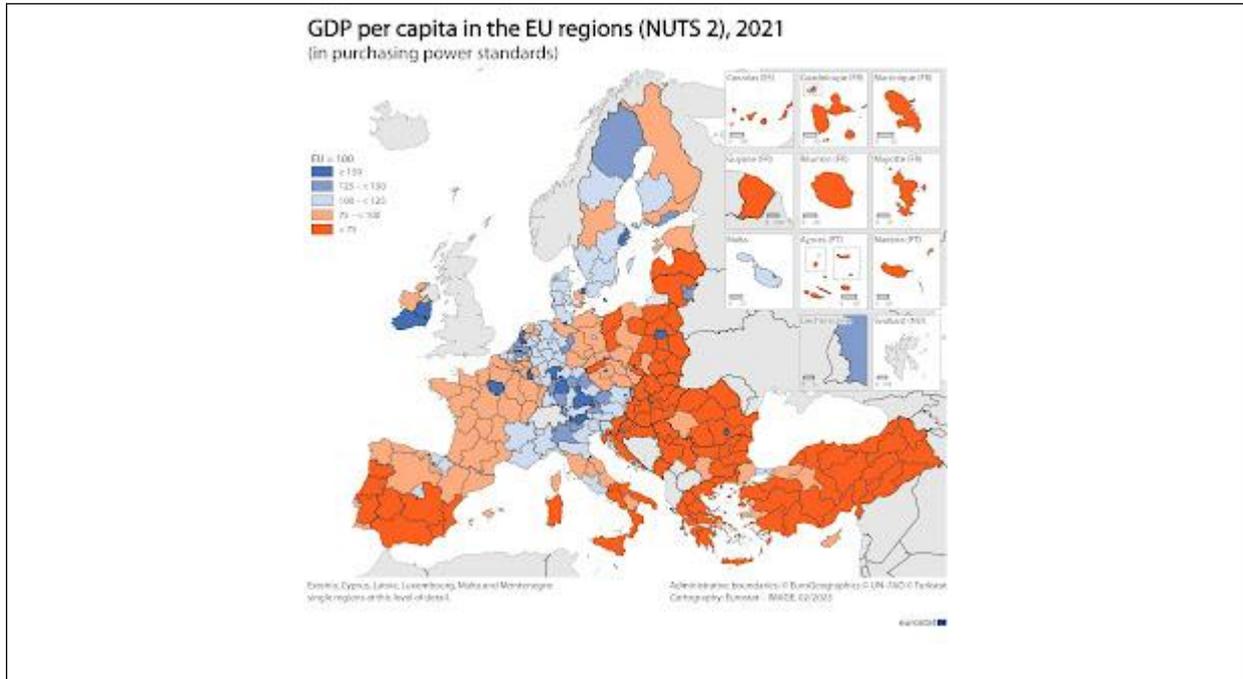
qué:

1. **Italia plantea poner altos aranceles a los vehículos fabricados en Alemania para que los ciudadanos italianos compren vehículos fabricados en Italia.**
2. **El gobierno español decide imprimir 500 millones de euros para dinamizar la economía española**
3. **Grecia utilizará fondos europeos para reducir las desigualdades sociales del país.**
4. **Letonia plantea instalar industrias químicas junto al mar Báltico para poder desechar los residuos más fácilmente en el mar.**
5. **Las universidades de Polonia siguen un programa financiado por la Unión Europea para generar nuevos medicamentos que compitan con los fabricados en Estados Unidos.**
6. **Las empresas textiles alemanas están abaratando sus costes para competir mejor con las empresas textiles españolas.**
7. **Portugal ha pedido dinero a la Unión Europea para nuevos centros de salud en zonas rurales.**

Actividad 2. Analiza el siguiente mapa sobre el PIB per cápita en Europa. Aunque es de media de los más altos del mundo, presenta marcadas desigualdades.

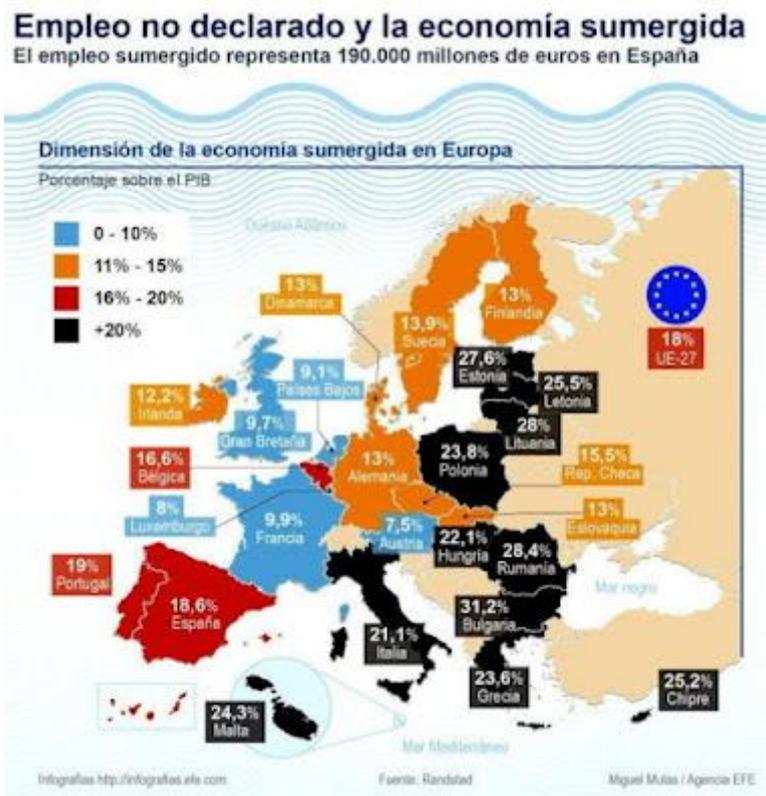
Después, en grupos de 4 pensad:

- a) Qué problemas ocasionan estas diferencias para la Unión Europea
- b) Cuál puede ser el origen
- c) Qué soluciones se podrían dar.



SESION 8 (desarrollo)

Actividad 1. Observa el siguiente mapa sobre la economía sumergida. Anota en tu cuaderno algunas ideas sobre qué es lo que la puede provocar y qué problemas ocasiona para la economía de un país.



Actividad 2. ¿Por qué el sur de Europa es tan pobre?

Visualización del siguiente video. Deberán elaborar un esquema con las ideas principales, y si quedara tiempo, debatirlas.

<https://www.youtube.com/watch?v=jSnjX1qhMA4>

SESION 9 (desarrollo)

Actividad 1. En parejas, imaginan que son una delegación de la Comisión Europea que viaja por la Unión anotando las principales actividades económicas de cada país. Proyectar este mapa:



Actividad 2. Se unen dos de las parejas anteriores y diseñan una estrategia para potenciar la industrialización en las áreas más rurales de la UE.

SESION 10 (desarrollo)

Actividad 1. Juego de repaso de la unidad. Grupos de 3-4.

- Preparar palabras clave para jugar una ronda de pictionary.
- Preparar palabras clave para jugar una ronda de tabú.
- Proyectar algunas imágenes que deben identificar y comentar oralmente.

SESION 11 (desarrollo)

Actividad 1. Proyecto final. Grupos de 4. Deberán imaginar que son dirigentes europeos y se les presentan una serie de problemáticas económicas de la Unión Europea para las que deberán presentar análisis, propuestas y alternativas para construir una Unión más sólida y sostenible

SESION 12 (desarrollo)

Actividad 1. Continuación del proyecto final y debate parlamentario.

SESION 13 (evaluación)



Situación de Aprendizaje N° 7: Las actividades económicas en Europa

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA. SDA 8.

EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS

SESION 1 (iniciación)

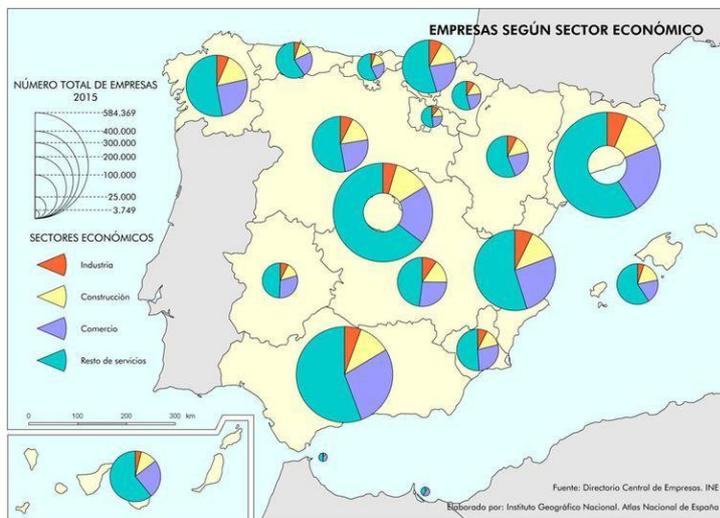
Actividad 1.

De las siguientes imágenes, indica qué sector son y qué papel representan en España y Andalucía para ti.





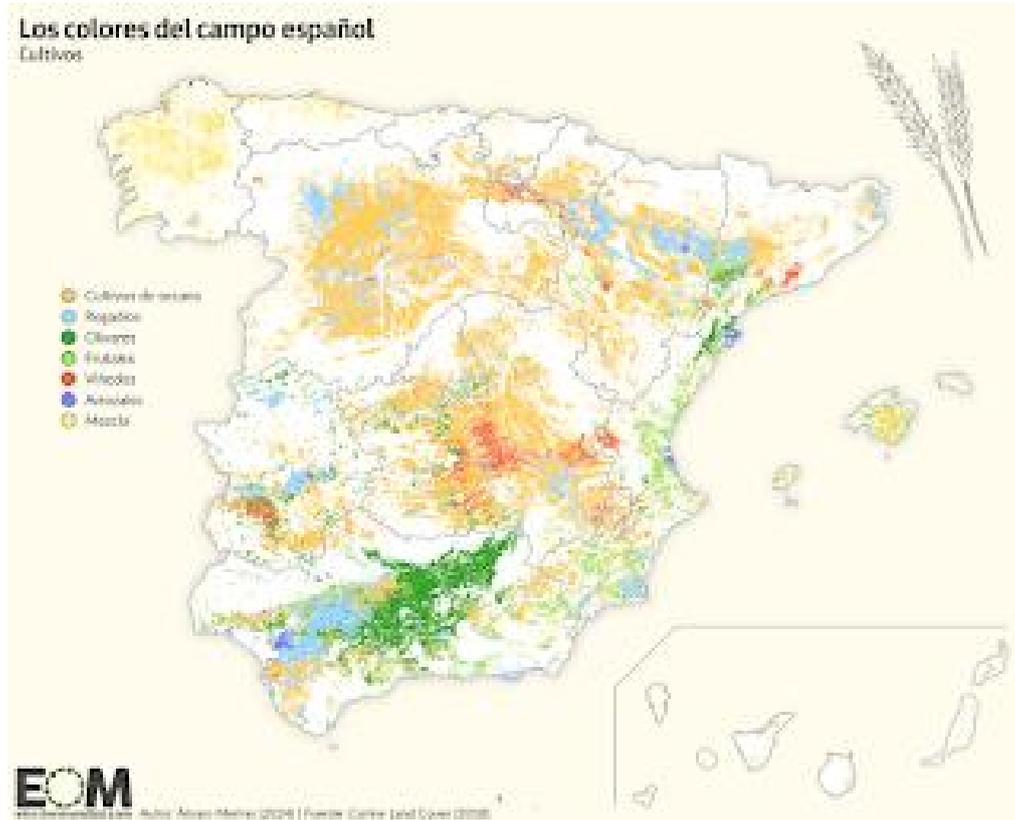
Actividad 2. Analiza el siguiente mapa sobre las principales actividades económicas en España:



SESION 2 (desarrollo)

Actividad 1. ¿Qué diferencia hay entre la amplitud térmica de Madrid y la de Mijas? ¿A qué se debe esto? ¿Cómo afecta al sector primario?

Actividad 2. Analiza el siguiente mapa de los cultivos en España, indicando en qué zonas, Comunidades Autónomas y provincias predominan unos u otros:



SESION 3 (desarrollo)

Actividad 1. Observa el siguiente mapa y explica cómo influencia el relieve a las precipitaciones en la Península y sus efectos sobre la economía:

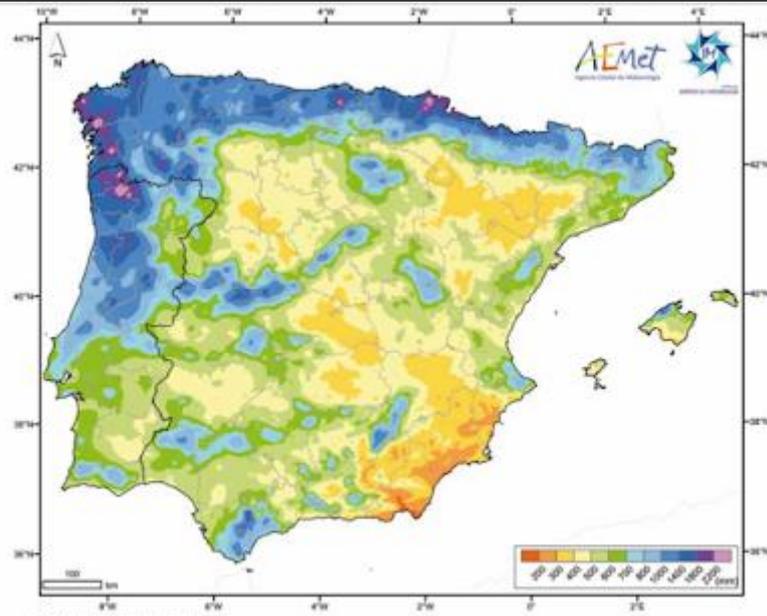


Fig. 64. Precipitación media anual.
Media de precipitación total anual.
Average total annual precipitation.

Actividad 2.

Look at the following pictures of agrarian landscapes of Spain. In pair, identify each one and say what type of agrarian landscape it is and where it could be.





SESION 4 (desarrollo)

Actividad 1. Analiza el siguiente mapa sobre la minería en Andalucía. Después, busca en internet cuáles de esas áreas siguen en funcionamiento.



Actividad 2. Seguro que te suenan los apellidos "Heredia" y "Larios", o incluso has visto sus estatuas en Málaga. Realiza una pequeña investigación para ver qué relación tienen con la industria en Málaga, qué importancia tenía y cuál fue su final.





SESION 5 (desarrollo)

Actividad 1. Calca el siguiente mapa de las Comunidades Autónomas y provincias de España y señala con diferentes colores las siguientes áreas, además de indicar las principales ciudades industrializadas:

- Las áreas industriales más desarrolladas
- Las áreas industriales en expansión.
- Las áreas en declive.
- Las áreas con industrialización escasa o inducida.

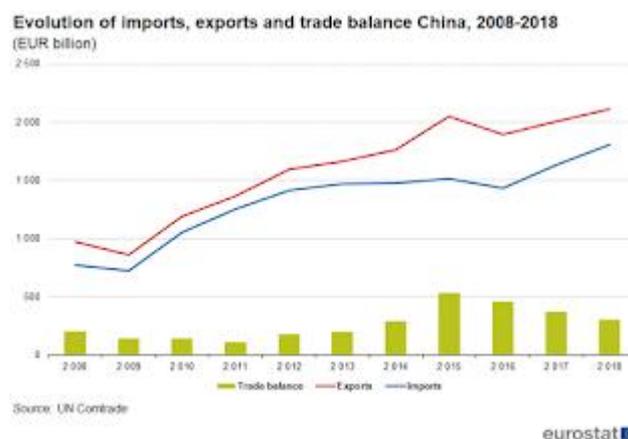
Actividad 2. Después de la actividad anterior, en grupos de 4 personas, argumentad por qué se produce esta distribución y buscad soluciones que se podrían tomar para equilibrar territorialmente el sector.

SESION 6 (desarrollo)

Actividad 1. Say two examples of wholesale businesses in Mijas, and three examples of retail businesses, explaining what products each one specializes in.

Actividad 2. The trade balance (*balanza comercial*) of a country exposes the difference between imports and exports. If there are more exports, the balance will be positive and there will be a trade surplus (*superávit*). Otherwise, it will be negative and there will be a trade deficit.

Analyse and compare the trade balances of Spain and China.



SESION 7 (desarrollo)

Actividad 1. Con los ordenadores. En grupos de 3 deben hacer una pequeña investigación sobre la evolución del sector primario, secundario y terciario desde el siglo XVIII en España y Andalucía hasta la actualidad.

SESION 8 (desarrollo)

Actividad 1. Presentación oral de los resultados de la investigación de la sesión anterior por grupos.

Actividad 2. Después, los grupos deben reunirse y encontrar las principales deficiencias que encuentren en la economía española y deben proponer algunas soluciones.

SESION 9 (desarrollo)

Actividad 1. Juego de repaso de los saberes básicos de la sda:

- Preparar palabras clave para hacer una ronda de pictionary
- Preparar palabras clave para hacer una ronda de tabú
- Proyectar algunas imágenes que deberán identificar oralmente y hacer un breve comentario de cada una.

SESION 10 (desarrollo)

Actividad 1. Proyecto final. Formamos grupos de 4. Cada uno deberá hacer una presentación en la que invita a turistas a visitar Mijas, la provincia de Málaga, Andalucía y España, en el stand de una feria internacional de turismo.

SESION 11 (desarrollo)

Actividad 1. Continuación del proyecto final y presentación.

SESION 12 (evaluación)

Prueba escrita

Situación de Aprendizaje N° 8: Las actividades económicas en España y Andalucía

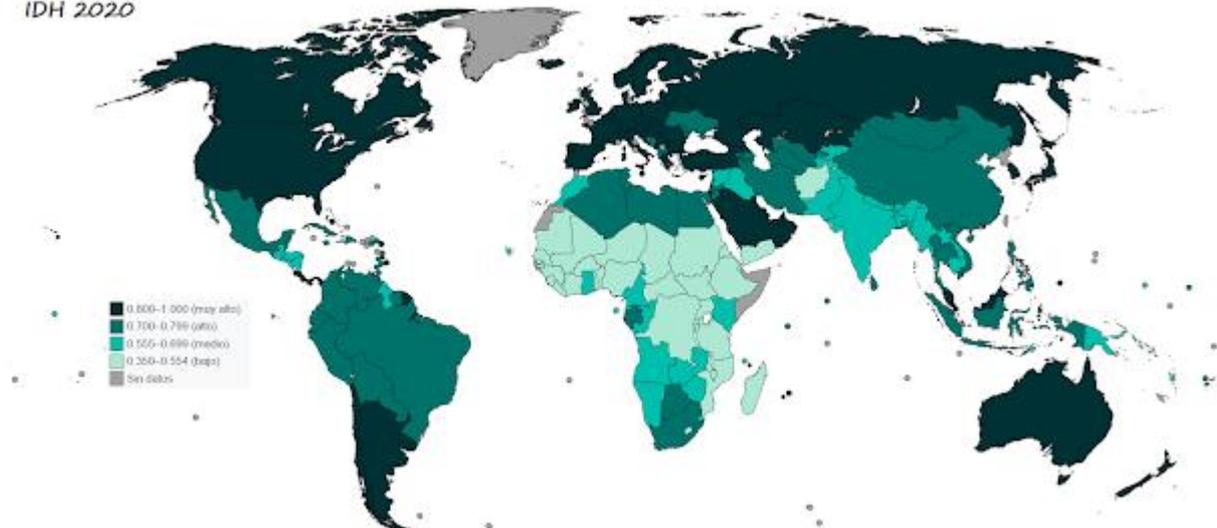
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA. SDA 9.

EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS

SESION 1 (iniciación)

Actividad 1. Analiza el mapa del IDH del mundo (introducción-análisis-conclusiones)

IDH 2020



Actividad 2. Which of the following sentences correspond to **developed countries**, **emerging countries** and **underdeveloped countries**:

1. High level of consumption
2. Increasing ecological impact
3. Sub-Saharan Africa, Central Asia...
4. Increasing middle class, but there are still social inequalities
5. Wide middle class
6. Enriched minority VS impoverished majority
7. Economy based on the export of cheap products or fuels
8. Consolidated democracy and free elections
9. Poor GDP per capita
10. Respect for rights and freedoms
11. Strong censorship, persecution of minorities and arbitrary arrests
12. Great ecological impact
13. Dictatorships and fake democracies
14. North America, Europe, Japan, Australia...
15. Areas of offshored industries
16. Poor democracy and electoral frauds
17. Low ecological impact
18. Brazil, Russia, China, India, South Korea, Thailand, Pakistan, Mexico, South Africa, Turkey

SESION 2 (desarrollo)

Actividad 1. Argumenta con tus palabras cómo crees que influyen las siguientes causas para que haya subdesarrollo y desigualdades en el mundo:

1. Guerras
2. Dictaduras
3. Falta de recursos naturales
4. Corrupción
5. Neocolonialismo
6. Deuda externa

Actividad 2. Debate. En algunos países la mujer está obligada a ir completamente oculta a la vista, es asesinada legalmente si engaña a su marido, no pueden elegir pareja libremente, se las casa siendo niñas, no tienen derecho a una educación superior o no pueden denunciar que sufren abusos o maltrato.

- ¿Crees que hay que respetar la cultura de otros países aunque tengan leyes y comportamientos machistas?
- ¿Es legítimo presionar desde otros países para que cambien esas leyes? ¿O esos países tienen derecho a tomar libremente sus propias decisiones respecto a las mujeres?
- Aunque en España las mujeres sean iguales a los hombres, ¿qué crees que provoca que sufran más violencia doméstica y agresiones sexuales?
- ¿Qué comportamientos machistas crees que son habituales a tu alrededor?

SESION 3 (desarrollo)

Actividad 1. Intenta razonar, con tus palabras, por qué en la mitad sur de España el nivel de renta media es menor teniendo en cuenta las siguientes claves:

- **El peso del sector primario**
- **La falta de tejido industrial potente, diversificado y competitivo**
- **La menor movilidad interterritorial de parte de la población**
- **Mucha población sin estudios superiores**
- **El turismo estacional**
- **La economía sumergida y el empleo en negro**

Actividad 2. Analizar el siguiente artículo y su mapa sobre la desigualdad de renta en España:

<https://www.20minutos.es/lainformacion/economia/-mapa-renta-media-por-vecino-cada-municipio-espana-comprueba-tuyo-5067160/>

SESION 4 (desarrollo)

Actividad 1. Debate sobre las siguientes situaciones:

SITUACIÓN 1

Pedro proviene de una familia con muchos recursos económicos. Sus padres pudieron costearle una carrera en la mejor universidad privada de Madrid, un máster en Chicago y otro en Stanford. Desde niño pudo ir a las mejores academias privadas de inglés y en casa sus padres le aportaron todo lo que necesitaba para favorecer su éxito académico y laboral: libros, ordenadores, formación adicional, cursos de verano en Irlanda, etc. Incluso le dieron 25.000 euros para montar un negocio que finalmente fracasó, pero gracias a su curriculum entró directamente a trabajar a una de las mejores empresas multinacionales del mundo, y vive en Boston en un chalé con piscina. Tiene dos coches de alta gama, una vivienda de vacaciones en Bahamas, cada año se va tres semanas de vacaciones de lujo a un país exótico, y a sus padres les ha regalado un yate en Marbella.

SITUACIÓN 2

María tenía exactamente las mismas ambiciones laborales y profesionales que Pedro, pero nació en un barrio con un nivel socioeconómico bajo. Sus padres nunca se preocuparon de los aspiraciones de María y pensaron que lo mejor era que se pusiera a trabajar con 16 años en el negocio familiar. Lo tuvo que hacer un par de años, pero finalmente logró una beca para estudiar la misma carrera que Pedro en la universidad de Cuenca, pero al mismo tiempo necesitaba trabajar en un pub los fines de semana porque sus padres no querían ayudarle con los gastos. Para el máster no recibió ninguna beca, por lo que estuvo trabajando 3 años en un supermercado para ahorrar y poder hacerlo en Badajoz. Varios años después solo ha tenido algunos contratos temporales y sigue viviendo con sus padres, los cuales ya son mayores y le piden que no se vaya lejos, que tiene que quedarse a cuidarlos ya que no tienen recursos para ir a una residencia. María finalmente acaba trabajando en una pequeña empresa en el pueblo de al lado, ganando un sueldo que solo le permite pagar sus gastos diarios, el sueldo de la mujer que cuida a sus padres mientras ella trabaja e irse de vacaciones 5 días a Torremolinos.

SITUACIÓN 3

Ahmed es de Mauritania. Llegó a España en una patera con otros 80 inmigrantes, de los cuales la mitad murieron en la travesía por deshidratación e hipertermia. Todos fueron engañados por una mafia a la que pagaron cantidades muy elevadas de dinero, les dijeron que el viaje era legal y luego fueron abandonados a su suerte. Ahmed huye de la extrema pobreza y solo quiere llegar a España para encontrar un trabajo y mandar dinero a su mujer e hijos. Sin embargo, en España se encuentra con dificultades para encontrar trabajo y trabaja en el campo por sueldos bajos, sin

contrato y con jornadas excesivamente largas. La Guardia Civil lo localizó y lo repatrió a Mauritania por no tener papeles.

SESION 5 (desarrollo)

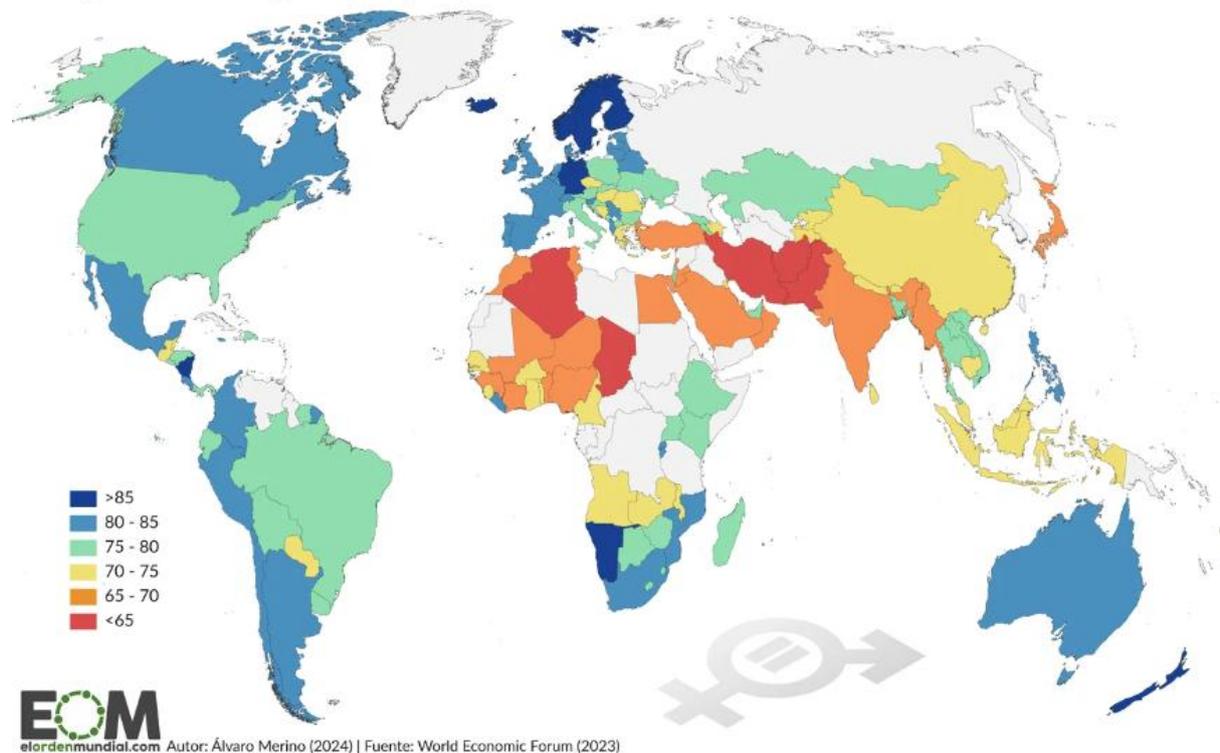
Actividad 1. Visualizar video: "¿Por qué aún existe la desigualdad entre hombres y mujeres? El desafío de la igualdad." Después, debatir en clase.

<https://www.youtube.com/watch?v=iyCHxB7wdeQ>

Actividad 2. Analizar el siguiente mapa:

La desigualdad de género en el mundo

Índice global de brecha de género (0-100, 2023)



SESION 6 (desarrollo)

Actividad 1. Juego de roles. Dividir la clase en diferentes "países" con recursos desiguales (algunos tendrán mucha riqueza, otros muy poca). A lo largo del juego, deberán negociar o intercambiar recursos, lo que revelará las dificultades que enfrentan los países más pobres. Al finalizar, reflexiona con el alumnado sobre la desigual distribución global de la riqueza.

Actividad 2. Después, se organiza un debate en clase dividiendo al grupo en equipos que defiendan diferentes estrategias para combatir las desigualdades globales (cooperación internacional, ayuda humanitaria, comercio justo, educación, etc.). Esto fomentará la reflexión crítica sobre los enfoques posibles.

SESION 7 (desarrollo)

Actividad 1. Con los ordenadores. Grupos de 3-4. Asigna a cada uno un Objetivo de Desarrollo Sostenible de la ONU relacionado con las desigualdades (por ejemplo, reducción de la pobreza, igualdad de género). Los estudiantes investigarán y propondrán medidas prácticas que se podrían implementar para avanzar en ese objetivo a nivel local o global.

SESION 8 (desarrollo)

Actividad 1. Con los ordenadores. Mismos grupos del día anterior. Pide a los estudiantes que investiguen el precio de un producto común (como un móvil, ropa o café) en distintos países, así como los salarios promedio de los trabajadores que lo producen y lo consumen. Comparad los resultados y reflexionad sobre las diferencias de ingresos entre países desarrollados y en vías de desarrollo, y cómo las cadenas de producción globales benefician a unos países más que a otros. Discute la relación entre los salarios bajos en países productores y el coste final en los países consumidores, abordando el concepto de comercio justo.

SESION 9 (desarrollo)

Actividad 1. En parejas. Imaginan que trabajan para el ayuntamiento de Mijas y deben elaborar un informe sobre las desigualdades de su localidad. Deberán pensar cuáles son las principales zonas deprimidas y los problemas sociales de su localidad y alrededores y plantear posibles soluciones. Después lo comparten en clase.

Actividad 2. Se les muestran imágenes de barrios deprimidos y diferentes situaciones de desigualdad en España. Deben intentar, en cada caso, buscar cuáles son las razones para haber llegado a esa situación y qué medidas se podrían tomar.

SESION 10 (desarrollo)

Actividad 1. Analizar estos mapas y relacionarlos con el neocolonialismo

políticos del parlamento europeo. Se nos presentan una serie de cuestiones de actualidad que debemos debatir en la eurocámara. De cada una, proponed posibles soluciones y opiniones al respecto.

1. **La invasión rusa en Ucrania**
2. **La guerra en Gaza**
3. **La inmigración a Europa desde África y Oriente**
4. **El cambio climático**
5. **Las desigualdades de riqueza y empleo entre el norte y sur de Europa**
6. **El envejecimiento de la población y la baja natalidad.**



SESION 12 (desarrollo)

Actividad 1. Continuación del proyecto final.

SESION 13 (evaluación)

Prueba escrita

Situación de Aprendizaje N° 9: Desigualdades en el mundo